



DIG.I.T.ABLE

DIGITAL INCLUSIVE TRAINERS FOR ACCESSIBLE EDUCATION

Описание на знанията и уменията на приобщаващия дигитален обучител

Дейност A2.6

Декември, 2022

Съдържание

1	Цели на документа	3
2	Членове на Екипа	3
3	Вземане под внимание на съществуващите национални и европейски професионални стандарти.....	3
3.1	ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations) is the European multilingual classification of Skills, Competences and Occupations	4
3.2	Италиански контекст.....	5
3.3	Български контекст	8
4	Описание на профила.....	9
4.1	Да бъдеш приобщаващ и дигитален	10
4.2	Да бъдеш приобщаващ.....	11
4.3	Да бъдеш дигитален	16
4.3.1	Използване на инструменти за видео конференции	17
4.3.2	Използване на технологии за оценка на знанията	20
4.3.3	Използване на технологиите в упражненията.....	22
4.3.4	Използване на слайдове.....	24
4.3.5	Using VIDEO	Errore. Il segnalibro non è definito.
4.3.6	Използване на инструменти за Брейнсторминг	27
4.3.7	Използване на „SERIOUS GAME“	30
4.4	Критерии за подбор на кандидатите за обучение	32
4.4.1	Идеалното поведение.....	32
4.4.2	Задълбочени персонални ресурси на идеалния приобщаващ и дигитален учител	33
4.5	Възприемане на ролята на приобщаващия дигитален учител	36
5	Сертификати и мобилност за приобщаващи дигитални учители.....	36
5.1	Приемане на Европейския кредит ECVET за професионално и образователно обучение в DIG.I.T.ABLE.....	36
5.2	Europass 2004	37
5.3	ЕКРЕвропейска квалификационна рамка	39

1 Цели на документа

В документа се разглеждат следните въпроси:

1. свързване на разработването на профила "Приобщаващ и дигитален учител" със съществуващи подобни профили или текущи дейности (вж. "Вземане под внимание на съществуващите национални и европейски професионални стандарти");
2. да се даде на профила на приобщаващия и дигитален учител (вж. глава "Описание на профила");
3. да се предвидят въпроси, свързани със сертифицирането, позовавайки се на съществуващи европейски и национални стандарти за сертифициране (вж. "Сертифициране и мобилност на приобщаващ дигитален учител").

След като този документ беше предложен като основа за обсъждане между партньорите, той беше представен като краен резултат.

2 Членове на Екипа

В този документ е събрано в работен вариант съдържанието, предложено от експерти на партньорите по проекта, което е полезно за описанието на профила, посочен в заглавието. Структурата на документа дава насоки за организиране на работата на експертния екип.

Име на експерта	Презиме	Организация	Забележка
Джузепе	Валарио	Evaluate	
Мариса	Медури	Evaluate	
Сандра	Крал	Equalizent	
Александрина	Костова	NRCB	
Алесандра	Фрасето	EVTA	
Марко	Диела	Saperessere	

3 Вземане под внимание на съществуващите национални и европейски професионални стандарти

За проекта DIG.I.T.ABLE е задължително да се вземат предвид съществуващите национални и европейски професионални стандарти:

1. да се увери, че е разработено описание на учебната програма за приобщаващ дигитален учител в съответствие със съществуващите дефиниции в тази професионална област. Това на първо място ще позволи на проекта да се възползва от вече извършените работи и постигнатите резултати, а след това ще увеличи вероятността резултатите, които ще постигнем, да бъдат по-широко приети като допълнение към съществуващите дефиниции;

2. да ни даде възможност да издадем сертификат за компетентност (или друго удостоверение), който бенефициентите на нашето обучение да могат да добавят към вече придобитите сертификати

3.1 ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations) is the European multilingual classification of Skills, Competences and Occupations

За да намери съществуващите определения на профили в професионалната област на обучението, екипът на Evaluate провери ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations), т.е. Европейската многоезична класификация на уменията, компетенциите и професиите.

ESCO функционира като речник, описващ, идентифициращ и класифициращ професионалните професии и умения, които са от значение за пазара на труда и образованието и обучението в ЕС. Тези понятия и връзките между тях могат да бъдат разбрани от електронни системи, което позволява на различни онлайн платформи да използват ESCO за услуги като подбор на търсещите работа лица за работа въз основа на техните умения, предлагане на обучения на хора, които искат да се преквалифицират или да повишат квалификацията си, и т.н.

Той е съставен от три части:

1. Професии, който организира концепциите за професии в ESCO.
2. Skills & Competences, който обяснява концепцията за знания, умения, нагласи и ценности, езикови умения и знания за всяка дейност в професията.
3. Квалификация: това са официалните резултати от процеса на оценяване и валидиране, които се получават, когато компетентен орган определи, че дадено лице е постигнало резултати от обучението в съответствие с определени стандарти

Търсейки вътре в раздела Професия за профил, близък или съвместим с нашите нужди Оценете намерихме в раздела Преподаване профила на учителите със специални потребности, това е описанието в интернет.

Учителите със специални потребности преподават на деца, младежи или възрастни с физически или умствени увреждания, на лица с обучителни трудности или други специални потребности. Те насърчават социалното, емоционалното, интелектуалното и физическото развитие на своите ученици.

Примери за професии, класифицирани в ESCO:

- Учител по специалните учебни предмети
- Учител за подпомагане на обучението
- Учител по корекционни дейности
- Учител на надарени деца
- Учител на глухи и трудно чуващи хора
- Учител на хора със зрителни увреждания

Някои сродни професии, класифицирани другаде:

- Учител по професионално образование - 2320

- Учител в средно училище - 2330
- Учител в начално училище - 2341

ESCO описва профила на учителя със специални образователни потребности: това е "учител със специални образователни потребности, който работи с деца, младежи и възрастни с интелектуални или физически увреждания и ги обучава. Те използват набор от специализирани концепции, стратегии и инструменти, за да оптимизират комуникацията, мобилността, автономността и социалната интеграция на учащите се. Те подбират методи на преподаване и помощни средства, за да дадат възможност на отделните учащи се да увеличат максимално потенциала си за независим живот".

Дискусия между партньорите: В ESCO специфичните цифрови компетентности не са споменати сред методите на преподаване, тези компетентности ще дойдат от работата на партньорите.

3.2 Италиански контекст

В Италия е изготвен голям каталог на професионалните професии и умения, които са от значение за италианския пазар на труда и за образованието и обучението, наречен "Atlante delle Qualificazioni". Това е онлайн каталог, достъпен за всички, в институционален сайт.

Професиите са описани с термините "производствени процеси", "оперативни последователности в рамките на производствения процес", "области на дейност в оперативната последователност", специфични задачи в дадена област и очаквани резултати от всяка задача. В Италия е възможно регионите да определят свои специфични каталози за своите територии, наречени регионални реперториуми.

В националния "Atlante delle Qualificazioni" и в регионалните реперториуми се съдържат профили на учители, с някои малки разлики; нека разгледаме областта "Услуги за образование, обучение и работа", в реперториума на Лацио. Тази специфична област има шест квалификации, една от които е "Обучител и фасилитатор на учебни процеси". Профилът съдържа дейности и очаквани резултати (както е обичайно за всяка област на дейности (ОДД), както е посочено по-долу:

ADA 18.01.13 Извършване на обучения

Дейности	Очаквани резултати
<p>Предоставяне на уроци</p> <p>Подготовка на учебната среда</p> <p>разработване на дидактически материали, съобразени с учебните събития</p> <p>Управление на взаимоотношенията между обучаващите се лица</p> <p>Определяне на стратегиите за обучение в условията на обучение</p> <p>Да се създаде функционален контекст за учене и активно участие на всяко лице.</p>	<p>Предоставяне на уроци по време на състезание за обучение чрез подготвяне на обстановка и прожектиране на учебно оборудване</p>

	<p>Управление на взаимоотношенията между потребителите на учебни материали чрез насърчаване на активното им участие и проектиране на учебно оборудване.</p>
--	---

Таблица 1. Дейности и очаквани резултати според ADA 18.01.03 Atlante del lavoro

ADA съдържа специфичен елемент за знанията и способностите, по-специално те са:

Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> - Характер на процеса на обучение на възрастни в определен контекст - Въз основа на знания за разчитане на организационната култура - Етика на ролята - Методологичен подход на изследване на обучението чрез действие - Методологичен подход или общност на практиката - Улесняване в условия на висока конфликтност и несигурност - Основни принципи и техники за водене на преговори - Принципи, свързани със социално-отговорната динамика, характерна за групите за обучение в работен контекст - Фасилитиране и организационни процеси на учене на работното място - Процеси на фасилитиране в групови и общностни контексти - Видове вътрешноорганизационно учене: предаване на знания в отношенията учител-ученик; предаване на ноу-хау между колеги; аспекти на организационното развитие и управлението на промяната 	<ul style="list-style-type: none"> - Планиране, действие и наблюдение на ефективни стратегии за стимулиране на процесите на учене - да придружавате учебните групи в конфликтни ситуации - Стимулиране и мотивиране на групи от възрастни за учене чрез иновативни практики и техники - Улесняване на процесите на договаряне в организацията - Определяйте индивидуалните и колективните резултати от ученето - Усъвършенствайте процесите на идеализиране и латерално мислене - Използване на майотичния диалог - Координирайте и интегрирайте интервенциите за улесняване на ученето със стратегическите цели на организацията и с други процеси на развитие и промяна - Наблюдавайте и оценявайте постигнатото обучение на индивидуално и колективно ниво чрез прилагане на инструменти за откриване, анализ и връщане на резултатите

Таблица 2. Дейности и очаквани резултати според ADA 18.01.03 Atlante del lavoro

В споменатия национален "Atlante delle Qualificazioni" и в регионалните реперториуми специалните образователни потребности са споменати в:

- SETTORE 19 Servizi socio-sanitari (социално-здравни услуги);
- PROCESSO - Erogazione di interventi nei servizi sociali (Предоставяне на помощ в областта на социалните услуги);
- SEQUENZA DI PROCESSO - Realizzazione di interventi e servizi di integrazione sociale e socio-educativa rivolto a soggetti deboli ADA.19.02.10 (ex ADA.22 .216.873) - Servizio di assistenza all'autonomia, all'integrazione e alla comunicazione delle persone in età scolastica con disabilità (Изпълнение на интервенции и услуги за социална и социално-образователна интеграция, насочени към уязвими субекти AD.19.02.10 (ex ADA.22.216.873) - Служба за подпомагане на автономността, интеграцията и комуникацията на хора с увреждания в училищна възраст. Асистентска услуга за автономност, интеграция и комуникация на хора

с увреждания в училищна възраст, като терминът "асистенция" се отнася до дейности за образователна подкрепа и подкрепа за социална интеграция).

Следните професионални фигури са регламентирани в съответните италиански региони:

Асистент за автономност и комуникация за хора с увреждания	Abruzzo
Асистент за автономност и комуникация за хора с увреждания	Basilicata
Работник за подпомагане на образованието на хора с увреждания	Basilicata
Асистент по автономност и комуникация за хора с увреждания	Campania
Работник в сферата на образованието за автономност и комуникация	Lazio
Асистент по автономност и комуникация за хора с увреждания	Marche
Асистент по автономност и комуникация за хора с увреждания	Sicilia
Техник за подпомагане на личната автономност, комуникацията и социалното включване на хора с увреждания	Toscana

Таблица 3 Професионални фигури в италианския контекст

Очакван резултат или резултати:

- 1: Сътрудничество с учителите и с всички лица, които се грижат за ученика, в изграждането на П.П.И. за интеграция, социализация и рехабилитация, въз основа на вида на увреждането и характеристиките на референтния контекст;

- Очакван резултат п. 2: Насърчаване на автономността на ученика, като го подкрепя във всички дейности по време на учебните часове, улеснява общуването и интеграцията с учителите, училищния персонал и персонала от връстници и достъпа до образователни дейности, дейности за отдых и хранене, упражнява надзорни действия и управлява "проблемното поведение" и терапевтичните нужди;

- Очакван резултат п. 3 Насърчаване на връзката между училището, семейството и лицата, полагащи грижи за детето, интегриране на собствената работа с училищните практики и терапевтичните нужди на ученика, улесняване на връзката и комуникацията на семейството с учителите и училищния персонал.

При изпълнението на "Дейности за въздействие и разпространение" се предлага да се свържем с някои агенции за ПОО, ангажирани с обучението на горепосочените професионални фигури, за да им опишем нашите резултати, методически решения, учебни материали и разработени инструменти.

3.3 Български контекст

"Учебна програма за "Специална педагогика" - университетска учебна програма, както е проверено. В нея е описан 3-годишен теоретичен курс + 1-годишен практически курс, наречен "Специална педагогика", провеждан от Пловдивския университет.

Целта на бакалавърската програма е да осигури задълбочена теоретична и практическа подготовка на специалисти за успешна професионална дейност в различни сектори на образователната система, началното образование, социалната сфера и в неправителствени и обществени структури, свързани с децата с увреждания. Курсът е предназначен за завършили средно образование и завършва с придобиване на бакалавърска степен.

В документа (приложен тук) са подчертани в жълто дейностите по обучението в този курс, които биха могли да се ползват от учебните материали и методики, които ще бъдат разработени в рамките на проекта DIG.IT.ABLE.

4 Описание на профила

В следващия профил са описани представянето, поведението и знанията/уменията, за да се представи новият "приобщаващ и дигитален учител".

Описанието се прилага, като се установява силна връзка между изпълнения (т.е. резултати, изходи, това, което трябва да се произведе) -> поведения (т.е. това, което е необходимо за получаване на резултата) и знания/умения, които поддържат и позволяват поведението.

Връзката е направена очевидна, разбираема и управляема чрез следните правила за кодиране, така че всеки елемент на профила да има ясна връзка с другите елементи.

- първа буква, област на профила: I = специфичен за приобщаване, D = специфичен за дигитален, I&D = основен за приобщаване и дигитален

- Втора буква: P_n = номер на изпълнение „n“ в списъка с изпълнения

- Трета буква: B_n = номер на поведение „n“ в списъка с поведения

- Четвърта буква: S_n или K_n = номер на умение „n“ или номер на знание „n“ в списък с умения и знания

4.1 Да бъдеш приобщаващ и дигитален

Този параграф описва основните характеристики, поведението и уменията/знанията за учител, който се стреми да работи по приобщаващ начин, използвайки цифрови инструменти. В следващите параграфи ще бъдат описани специфичните изпълнения, поведението и уменията/знанията за управление на приобщаването и специфичните такива за управление на цифровите инструменти, които обикновено вече се използват за обучение по приобщаващ начин.

Ключово представяне	Свързано поведение	Необходими знания и умения
I&D.P.1 Описване по точен, ясен и разбираем начин на цифровите инструменти, полезни за учене и съвместна работа	I&D.P.1.B1 Представяне на цифрови инструменти	I&D.P.1.B1.S1 Добри познания за комуникационните и информационните технологии и механизмите за тяхното интегриране и прилагане в образователния процес
I&D.P.2 Управление на образователни процеси, които са ефективни независимо от зрително-слуховите увреждания, и провеждане на учебни дейности по ангажиращ и приобщаващ начин	I&D.P.2.B1 Приобщаващо и дигитално управление на класната стая	<p>I&D.P.2.B1.S1 Умее да прилага приобщаващи правила за участие (напр. забрана за многозадачна работа) и диференциран подход в зависимост от специфичните нужди на всеки участник, за да подпомогне ефективното му учене</p> <p>I&D.P.2.B1.K1 Познаване на специфичните подходи за работа с ученици с увредено зрение и глухота</p> <p>I&D.P.2.B1.S2 Умения за управление на класната стая, умения за работа в екип, мотивация за участие в планираните дейности и самостоятелно учене, възпитание в дух на толерантност;</p> <p>I&D.P.2.B1.S3 Учителят трябва да знае пръстовия правопис и някои основни знаци на местния жестов език.</p> <p>I&D.P.2.B1.S3 Умение да търси обратна връзка относно достъпността, за да подобри процедурите.</p> <p>I&D.P.2.B1.S4 Умения за провеждане на дебрифинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) да задават въпроси, б) стимулиране; подпомагане на разбирането; в) намират допирни точки между съдържанието и урока и организационните процеси.

4.2 Да бъдеш приобщаващ

В този параграф се описват конкретни действия, поведения и умения/знания, които позволяват на учителя да управлява включването в процесите на обучение, в които могат да се използват цифрови инструменти.

Ключово представяне	Свързано поведение	Необходими знания и умения
I.P.1 Признаване на способностите и ограниченията на учениците по отношение на сензорните увреждания (слепота/визуални увреждания и глухота/недочуваемост) (точка а в ESCO-)	I.P.1.V1 Учителят пита (или документираща) ученика за неговото увреждане.	<p>Виж също I&D.P.2.V1.K1 Познаване на специфични подходи за работа с учащи с увредено зрение и глухота</p> <p>I.P.1.V1.k1 Знания за видовете увреждания: естество и видове увреждания, засягащи зрението и слуха</p> <p>I.P.1.V1.k2 Знания за това как хората със зрителни увреждания виждат света, за да се избере най-подходящият начин за предаване на знанията. (NRCB препоръчва на всички учители на хора със зрителни увреждания да изтеглят приложението: "Имам слабо зрение" - оригинал "Tengo baja vision" - испанско приложение. С това приложение учителят може да разбере как обучаваният вижда света.</p> <p>I.P.1.V1.k3 Знания за това как някои заболявания и зрителни увреждания (напр. глаукома, диабет, фиброплазия) могат да повлияят на физическите и умствените способности на индивида и да вземат това предвид.</p>
	I.P.1.V2. Определяне на трудностите и успехите в обучението на учениците (например писменият език е чужд език за глухия ученик)	<p>I.P.1.V2.k1 Знания за това как зрително увреждане, което се е появило на по-късен етап от живота (не е вродено), може да повлияе на емоционалното и поведенческото състояние на индивида.</p> <p>I.P.1.V2.k2 Знания за това как вродените зрителни увреждания могат да повлияят на развитието на човека в много аспекти.</p> <p>I.P.1.V2.s1 Умение за оценка на зрителни/глухи увреждания (с помощта на инструменти / въпросници / сравнителни таблици), а също и на познавателните способности на индивида, като внимание, памет, понятия, въображение и др.</p> <p>I.P.1.V2.s2 Умение за оценяване на речника и стила на изразяване на обучаемия с цел ефективно общуване и обясняване на темите.</p>

		<p>I.P.1.B2.k3 Знания за последиците, които преминаването през невключваща и недостъпна училищна образователна система оказва върху обучението на възрастни хора със сензорни увреждания.</p> <p>I.P.1.B2.k4 Знания за методиките за визуално обучение.</p>
	<p>I.P.1.V3 Сътрудничи си с други специалисти, като например рехабилитатори, психолози, терапевти, специалисти по слабо зрение, жестомимични преводачи, асистенти по комуникация и др., за да гарантира, че нуждите на всеки обучаван са удовлетворени.</p>	<p>I.P.1.V3.k1 Знания за специфични теми и услуги за хора със зрителни увреждания (ориентиране и мобилност, обучение за слабовиждащи и др.), както и за заведенията, които предоставят тези услуги.</p> <p>I.P.1.V3.k2 Знания за това как да се поръча и намери бюджет за преводач от жестов език/комуникационен асистент.</p> <p>I.P.1.V3.k3 Знае на какво да обърне внимание при работа с глух стажант и жестомимичен преводач/комуникационен асистент.</p>
<p>I.P.2 разработване или промяна на учебни програми и подготовка и провеждане на програми, уроци и дейности, адаптирани към способностите и потребностите на учениците; (буква б в ESCO)</p>	<p>I.P.2.B1</p> <p>Избиране на стратегии за преподаване и учене, които подпомагат индивидуалните потребности и цели на учениците.</p>	<p>I.P.2.B1.k1 Теоретични и приложни познания за приобщаващото обучение, познаване на съответните насоки и специални стандарти за определяне на помощни средства за ученици с увреждания.</p> <p>I.P.2.B1.k2 Познаване на подходите за разработване на специфични учебни планове и програми за групово и индивидуално учене и развитие, адаптирани към характеристиките на специалните образователни потребности на учениците със зрителни увреждания.</p>
	<p>I.P.2.B2</p> <p>Разработване и прилагане на индивидуални образователни програми, определяне на целите на обучението, адаптиране на учебните дейности към индивидуалните способности и потребности на всеки ученик от VI клас</p>	<p>I.P.2.B2.S1</p> <p>Да могат да вземат предвид предпочитанията от всеки обучаван формат и да му предоставят достъпни материали. Например някои обучавани с нарушено зрение може да предпочитат писмени материали, докато други предпочитат аудиоматериали.</p> <p>I.P.2.B2.S2</p> <p>Да може да извършва детайлно програмиране на курсовете за обучение и дидактическите материали в съответствие с образователните цели, наличните ресурси, характеристиките на обучаемите и техните умения при постъпване в курса</p>

		за обучение
	<p>I.P.2.V3</p> <p>Планиране/адаптиране на уроци и дидактически материали, като се отчита ефективността на урока</p>	<p>I.P.2.V3.k1 Познания за материалите, използвани от учителя за обучение на ученици с увреждания в неговите класове, по-конкретно за средства като сензорно оборудване и оборудване за стимулиране на двигателните умения (т.е. визуално оформление на материалите за ученици със слабо зрение чрез използване на контраст, цветове, шрифтове и проста структура и избягване на визуално претрупване и свръхстимулация).</p> <p>I.P.2.V3.s1 Да умеет да изготвя/оценява уроци, задачи, материали и съдържание, подходящи да бъдат достъпни, интересни и увлекателни, провокиращи мисълта, въображението и творчеството в максимална степен.</p> <p>I.P.2.V3.s1 Да могат да използват технологиите, необходими за адаптиране на материалите, или да работят съвместно с други специалисти, които могат да ги осигурят.</p>
	<p>I.P.V4 Точно реагиране на разпознати нужди (например поръчване на жестомимичен преводач)</p>	<p>Виж също I&D.P.2.V1.K1 Познаване на специфични подходи за работа с учащи с увредено зрение и глухота</p>
<p>I.P.3 провеждане на индивидуално или групово обучение, като се използват специални техники или помощни средства, подходящи за нуждите на учениците; (буква в) в ESCO)</p>	<p>I.P.3.V1 адаптиране на преподаването към индивида и към целевата група</p>	<p>I.P.3.V1.s1 Давайце разбираеми устни и писмени инструкции за провеждането на урока на обучаеми с нарушено зрение или слепи. Инструкциите не трябва да са объркващи или твърде сложни. Те не трябва да се основават на визуални понятия. Обучаващият трябва да осигури достатъчно време на обучаемите да възприемат и обработят информацията и винаги да се уверява, че всичко е ясно и разбрано, като задава въпроси, осигурява колкото е необходимо повторения, дава примери.</p> <p>I.P.3.V1.s2 Умение за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да прави подходящи почивки, за да могат жестовите преводачи да наваксат и глухите участници да зададат въпроси/дадат коментари и т.н. - Да формулират текстови инструкции на разбираем език - да разработват визуални учебни материали

		<p>- да избягват многозадачност (т.е. да не говорят и да искат от участниците да прочетат слайд едновременно).</p> <p>- избягвайте да изисквате от учениците да изпълняват няколко задачи едновременно, напр. да си водят бележки по време на презентация</p> <p>- планирайте редовни почивки по време на видеоразговори: умора на очите</p> <p>I.P.3.V1.S13 Да могат да изготвят формуляр за регистрация, списък с инструкции и информация, да събират материали</p>
I.P.4 създаване и прилагане на правила за поведение и политики и процедури за поддържане на реда сред учениците; (буква д) в ESCO)	I.P.4.V1 Установете правила за поведение, политики и процедури, обяснете ги подробно преди обучението и ги съгласувайте с всички участници.	<p>I.P.4.V2.s1 Да могат да въвеждат и споделят правила за поведение и взаимно уважение по време на уроците.</p> <p>I.P.4.V1.k1 Знания за някои специфични движения, които напълно слепите хора извършват (поклащане на тялото, въртене на главата и др.), наречени слепота. Смята се, че на ученика винаги трябва да се напомня да не извършва паразитни движения.</p> <p>I.P.4.V1.k2 Знания за основните въпроси или проблеми и поведения, които трябва да бъдат възпрепятствани или управлявани за доброто функциониране на класната стая.</p>
	I.P.4.V2 Информирайте всички класни стаи за нуждите на участниците с увреждания	Виж също I&D.P.2.V1.K1 Познаване на специфични подходи за работа с учащи с увредено зрение и глухота
I.P.5 преподаване на учебни предмети, практически умения и умения за самопомощ на ученици със слухови, зрителни и други увреждания; (Бележка за четене: учителят трябва вече	I.P.5.V1 Вземете предвид личното увреждане на учениците и техния произход, когато преподавате	<p>I.P.5.V1.k1 Познаване на основните и най-често срещаните умения, необходими за независим живот на хората със зрителни увреждания, като умения за ежедневен живот, ориентация и мобилност, адаптирани компютърни умения и др., и осигуряване на възможности за включването им в обучението, когато това е възможно.</p> <p>I.P.5.V1.s1 Умение за проявяване на съпричастност и уважение (например за глухите участници винаги трябва да има преводач на жестов език)</p> <p>вж. също I.P.1.V3.k2 Знания за това на какво да се обръща внимание при работа с глух участник в обучението и преводач на жестов език/асистент по комуникация.</p>
	I.P.5.V2 Стимулиране и	I.P.5.V2.s1 Умение да се наблегне на

<p>да може да преподава предмети на ученици като цяло. Но в нашия курс на обучение те ще се научат как да преподават на ученици със зрителни и слухови увреждания; (точка е в ESCO)</p>	<p>насърчаване на стажантите да развият своята независимост и умения за самоотстояване</p>	<p>развиването и подобряването на уменията на обучаемите за проучване, анализ, критично мислене и т.н., вместо просто да се запомня и повтаря информация.</p> <p>I.P.5.V2.s2 Умение да се провокира интерес и дискусия, както и да се включват всички обучавани заедно, когато се работи в групи, като не се допуска едните да доминират, а другите да остават назад. Обучителите трябва да притежават добро разбиране за груповата динамика и да използват различни методи и техники за стимулиране на екипната работа и сътрудничеството.</p>
	<p>I.P.5.V3 Прилагане на педагогически техники за работа с ученици, които се нуждаят от специализирано внимание, често в малки групи, като се съобразяват с техните индивидуални потребности, нарушения и увреждания.</p>	<p>I.P.5.V3.s1 Умение за прилагане например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ролеви игри, доколкото е възможно (учене чрез правене) - Физическо представяне на съдържанието / използване на упражнения за активиране на съдържанието - Повтаряне на материала често и в различен контекст, за да се осигури активиране
<p>I.P.6 оценяване на постиженията на учениците</p>	<p>I.P.6.V1 Намиране и/или разработване и прилагане на разнообразни инструменти за оценка - контролни списъци, тестове, интервюта, въпросници, документи за наблюдение и т.н., подходящи за прилагане върху хора с увреждания.</p>	<p>I.P.6.V1.k1 Познаване на различни стратегии за оценяване, като първоначално, формиращо, обобщаващо и самооценяване.</p> <p>I.P.6.V1.k2 Знания за различни техники, теории и инструменти за оценяване, приложими при оценяването на ученици, участници в програма и служители.</p> <p>I.P.6.V1.s1 Умение за избор на подходящи методи за оценяване и атестиране в зависимост от целта, етапа и фокуса на оценяването.</p> <p>I.P.6.V1.s2 Умение за изготвяне на обективни тестове (т.е. набори от тестове) или технико-практически тестове (симулация, работа по проект, ролева игра) за оценка на способностите на обучаемите</p> <p>I.P.6.V1.s3 Умение винаги да се дава конструктивна и положителна обратна връзка на всеки обучаван - това включва признаване на успеха и доброто представяне, както и предоставяне на ясни и добре структурирани обяснения за това какво трябва да се подобри и как да се направи.</p> <p>I.P.6.V1.s4 Умение да насърчава и</p>

		<p>предоставя идеи за самооценка и мониторинг</p> <p>I.P.6.V1.s5 Умее да адаптира уроците и методите в съответствие с получената обратна връзка от оценяването</p> <p>I.P.6.V1.s6 Умения за адаптиране на методите за оценяване, така че учениците да могат да използват жестомимичен език по време на теста/оценяването.</p>
<p>I.P.7 Провеждане на консултации с учениците, , директорите на училищата и други съответни специалисти, участващи в грижите за учениците, за разработване на индивидуални образователни планове, предназначени за насърчаване на развитието на учениците, с акцент върху проблемите, свързани с уврежданията на зрението и слуха) (точка 3 в ESCO-)</p>	<p>I.P.7.V1</p> <p>Консултиране с глухонемия/невиждащия обучаван, за да се гарантира, че провежданото обучение е подходящо за него.</p>	<p>I.P.7.V1.k1 Познаване на пълната карта на заинтересованите страни, участващи в проекта за обучение, в който участват хора с увреждания.</p> <p>I.P.7.V1.k2 Знания за различните интереси, чувствителност и гледни точки на различните заинтересовани страни</p> <p>I.P.7.V1.s1 Умение за ефикасно и ефективно договаряне с всички заинтересовани страни</p> <p>I.P.7.V1.s2 Умение за получаване и управление на обратна връзка от всички заинтересовани страни с цел подобряване на качеството на обучението.</p>

4.3 Да бъдеш дигитален

В този параграф се описват конкретни изпълнения, поведения и умения/знания, които позволяват на учителя да управлява конкретни цифрови инструменти в процесите на обучение, в които включването е ключов фактор.

4.3.1 Using Video Conferencing tools

От Алесандра Фрасето (InterMediaKT) и Сандра Крал (Equalizent) като тематични експерти и Джузепе Валарио (EVALUATE) като експерт за изготвяне на профила.

Ключово представяне	Свързано поведение	Необходими знания и умения
D.P.VC1 Подготовка на видеоконференции	<p>D.P.VC1.B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не предполагайте, че всички, които присъстват, ще могат да участват пълноценно. - Важно е да разберете, че потребностите на отделните хора от достъпност са уникални. Това изисква гъвкавост и отвореност за проучване на различни технологични инструменти и услуги, за да се отговори на нуждите. 	<p>Виж също I.P.1.B1.k1 Знания за видовете увреждания: естество и видове увреждания, засягащи зрението и слуха</p> <p>вж. също I.P.1.B1.k2 Знания за това как хората с увреждания на зрението виждат света, за да изберат най-подходящия начин за предоставяне на знания. (NRCB препоръчва на всички учители на хора със зрителни увреждания да изтеглят приложението: "Имам слабо зрение" - оригинал "Tengo baja vision" - испанско приложение. С това приложение учителят може да разбере как обучаваният вижда света.</p> <p>вж. също I.P.1.B1.k3 Знания за това как някои заболявания и зрителни увреждания (напр. глаукома, диабет, фиброплазия) могат да повлияят на физическите и умствените способности на индивида и да вземат това предвид.</p>
	<p>D.P.VC1.B12</p> <ul style="list-style-type: none"> - Въведете въпрос във формуляра за регистрация за участниците, ако имат някакви изисквания за достъпност; - Дайте възможност на потребителите да изразят изисквания за дистанционно участие и да се съобразят с техните нужди. - Изпратете предварително достъпните презентационни материали. - Съобщете на участниците предварително информация, включително и за начина на участие. - Позволете на участниците да изпращат предварително въпроси и коментари. - Уведомете за въпроси, на които участниците може да бъдат 	<p>D.P.VC1.B2.S1</p> <p>Да могат да взаимодействат с участници и управляващ персонал на видеоконференции, за да събират и излъчват материали</p> <p>D.P.VC1.B2.S2</p> <p>Да може да подготвя материали и програма, които да улесняват хората, участващи във видеоконференции</p> <p>вж. също I.P.3.B1.S13 Да може да изготвя формуляр за регистрация, списък с инструкции и информация, да събира материали</p>

	<p>помолени да отговорят, дори за ледоразбивачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опитайте се да обмислите темпото на събитието/срещата, начина на посрещане и ангажиране на хората и как можем да предложим възможно най-доброто преживяване за всички. 	
	<p>D.P.VC1.B3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Намерете платформа, която осигурява добро качество на видеото, включително възможност за показване на два екрана едновременно. - Уверете се, че платформата дава възможност за слушане/говорене на звук от компютър и слушане/говорене на звук от телефон. - Уверете се, че събитията са достъпни за потребителите на аугментативна и алтернативна комуникация (ААК), като предлагате множество начини за участие на участниците, отговаряне на въпроси, подаване на въпроси и взаимодействие. - Дайте възможност на потребителите да тестват качеството на своя аудио- и видеовход, преди да участват в срещата. - Предлагайте сесии за обучение на организаторите/доброволците преди събитието за това как да използват платформата(ите), на която(ито) ще се проведе събитието. 	<p>D.P.VC1.B3.K1 Запознайте се с платформата, която ще използвате, относно технологичните умения: а) особености; б) разрешаване на възможни проблеми; в) обединяване на цифрово съдържание с аналогов процес на видеоконферентна връзка.</p> <p>вж. също I&D.P.1.B1.S1 (Добри познания за комуникационните и информационните технологии и механизмите за тяхното интегриране и прилагане)</p>
	<p>D.P.VC1.B4 Включете достъпността в бюджета и вземете предвид разходите за субтитри, жестов превод и други възможни приспособления в бюджета си.</p> <p>Ангажирайте услуги за транскрипция от трети страни, ако са предвидени, те могат да помогнат за осигуряване на съвместни срещи.</p>	<p>D.P.VC1.B4.S1 Да могат да определят разходите за видеоконферентна връзка и да съставят бюджет</p> <p>вж. също D.P.V2.B3.s1 Знания за това как да се поръча/работи с преводач на жестов език.</p>

<p>D.P.VC2 Управление на видеоконференция</p>	<p>D.P.VC2.B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разполагате с лице за достъпност, което може да окаже помощ при отстраняване на неизправности или проблеми с достъпа, и предоставяте информация за контакт с него. - Домакинът на събитието да показва само лицето, което представя, заедно с активния преводач на ASignLanguage - Помолете водещите да използват висококонтрастни цветове и ясни и големи шрифтове, помолете да се запазят само 5-7 точки; помолете да се опишат всички изображения и видеоклипове за слепи/зрително затруднени лица, както и за тези, които се присъединяват по телефона. Някои видеоклипове с описателен звук могат да бъдат намерени в Youtube или youdescribe.org. - Помолете участниците да не изключват камерите си. Това дава възможност на хората, които четат по устните, да следят заедно 	<p>D.P.VC2.B1.K1 Имате ясна представа за учениците с различни ограничения в обучението, обработката на информация, сетивните и физическите способности и проявявате активност в опитите си да създадете подходящи и безопасни видеоконферентни връзки за тях.</p> <p>D.P.VC2.B1.S1 Умения за управление на видеоконференции, умения за работа в екип, мотивация</p> <p>D.P.VC2.B1.S2 Решаване на проблеми, свързани с разбирането на процеса на видеоконферентна връзка, трудности от страна на участниците.</p> <p>D.P.VC2.B1.S3 Умения за активно слушане:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) осъзнаване на мълчанието; б) да задават целенасочени въпроси, за да стимулират по-доброто разбиране; в) да преформулират; г) да разбират какво казва потребителят и как го казва; д) да наблюдават с критичен дух и с ориентация към взаимоотношения.
	<p>D.P.VC2.B2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осигуряване на време между точките от дневния ред. Това не само дава възможност на всички участници да се раздвижат, но и осигурява почивка на преводачите, субтитриращите, записващите и помощния персонал. - Елиминирайте фоновия шум, като изключите звука на всички, освен на говорещия. В началото на заседанието инструктирайте участниците как да изключват и изключват звука. - Позволете да се регулира размерът на прозорците, за да помогнете на участниците със слабо зрение. - Позволете показването на надписи и субтитри да се настройва. Това би включвало възможност за увеличаване на 	<p>вж. също D.P.VC1.B2.K1 (Запознайте се с платформата, която ще използвате, относно технологичните умения: а) характеристики на платформата; б) разрешаване на възможни проблеми; в) обединяване на цифрово съдържание с аналогов процес на видеоконферентна връзка).</p>

	<p>текста, промяна на цветовете, режим на висок контраст и преместване на местоположението на екрана в зависимост от предпочитанията на потребителя.</p> <p>- Помогнете на участника да използва платформата</p>	
D.P.VC3 Последващи действия	<p>D.P.VC3.B1</p> <p>Ако сте записали срещата или събитието, ще:</p> <p>- споделите копие на записа със субтитри</p> <p>- публикувате стенограма на дискусиата.</p> <p>Проследете действията на участниците, които са поискали изисквания за достъпност, за да се уверите, че изискванията им са изпълнени, и за да разберете дали имат обратна връзка за подобряване на въведените мерки за достъпност.</p>	<p>D.P.VC3.B1.K1 Познание на методите за приобщаващо оценяване и видеоконферентна връзка, както и на парадигмата на социалното и кооперативното учене</p> <p>вж. също I&D.P.2.S3 (Умение за търсене на обратна връзка относно достъпността с цел подобряване на процедурите).</p>

4.3.2 Използване на технологии за оценка на знанията

От Алесандра Фрасето (InterMediaKT) и Сандра Крал (Equalizent) като тематични експерти и Джузепе Валарио (EVALUATE) като експерт за изготвяне на профила.

Ключово представяне	Свързано поведение	Необходими знания и умения
D.P.LA1 Избор на подходящ инструмент за оценка на ученето	<p>D.P.LA1.B1</p> <p>- Да имат ясна представа за учениците с различни затруднения в ученето, обработката на информация, сензорни и физически ограничения и да бъдат активни в опитите си да създадат за тях подходяща и безопасна среда за оценяване на знанията.</p> <p>- Използвайте софтуер или системи за управление на обучението, които са достъпни и използвани от ученици, използващи помощни устройства.</p>	<p>D.P.LA1.B1.K1</p> <p>Запознайте се с инструмента, който ще използвате за оценяване на учебните постижения по технологични умения: а) характеристики; б) разрешения на възможни проблеми; в) обединява процеса на оценяване на обучението по цифрово съдържание.</p> <p>вж. също I&D.P.2.B1.S1 (Умее да прилага диференциран подход в зависимост от специфичните потребности на всеки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Използвайте инструменти, които могат да бъдат конфигурирани за специфични за потребителя времеви ограничения или позволяват на потребителя да поиска допълнително време. - Осигурете авторски инструменти за лесно изготвяне на оплаквания за съдържание с насоките на Инициативата за достъпност на уеб страниците. 	<p>ученик, за да подпомогне ефективното му учене)</p> <p>вж. също I&D.P.2.B2.K1 (Познаване на специфични подходи за работа с ученици с нарушено зрение)</p>
D.P.LA2 Подготовка на сесии за оценка на ученето	<p>D.P.LA2.B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учениците трябва да бъдат предварително информирани за формата на оценяването, включително за софтуерния инструмент (това ще им позволи да разберат всички технически проблеми, свързани с конкретната форма на оценяване, и да имат възможност да ги разрешат предварително). - Проблемите с достъпа трябва да бъдат докладвани. - Обучаващите се трябва да тестват новата система и формат, за да установят евентуални проблеми с достъпа. 	<p>вж. също D.P.LA1.B1.K1 (Запознайте се с инструмента, който ще използвате, относно технологичните умения: а) характеристики; б) решения на възможни проблеми; в) обединяване на процеса на оценяване на цифровото съдържание.)</p>
	<p>D.P.LA2.B2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уверете се, че сте направили ясно изявление пред учениците, че сте отворени да изслушате техните опасения относно предложените алтернативни методи за оценяване и да им предоставите ясен канал за контакт, по който да комуникират с вас по този въпрос. - Оценяването на широк спектър от ученици изисква гъвкави начини, методи и материали и адаптивни тестове за учениците. Чрез осигуряването на тези алтернативи по гъвкави и приспособими начини може да се сведат до минимум пречките пред ученето и да се увеличат максимално възможностите за учене. 	<p>D.P.LA2.B2.K1 Познавате методите за оценяване, които се управляват от инструмента за оценяване на обучението</p> <p>D.P.LA2.B2.S1 Да могат да изготвят набор от тестове за оценка на обучението</p> <p>D.P.LA2.B2.S2 Да може да прилага и да знае как да описва методите за оценяване</p> <p>D.P.LA2.B2.S3 Умее да прилага и знае как да описва методите за оценяване</p>
D.P.LA3 Извършване	D.P.LA3.B1	<p>вижте също D.P.LA1.B1.K1 (Запознайте се с инструмента, който ще използвате,</p>

<p>на оценка на ученето</p>	<ul style="list-style-type: none"> - За ученици със зрителни затруднения, които нямат достъп до елементи като графики, изображения, диаграми, таблици и т.н., трябва да се предвидят алтернативни условия за тях с описателни и алтернативни текстове - Осигуряване на текстови транскрипции/описания за звуково съдържание - Осигурете алтернатива, ако интерактивен обект, използван във въпрос, не може да бъде достъпен за потребителя. - Осигурете алтернативен метод за отговор, когато се изисква звуков отговор. - Избягвайте двусмислието, пишете ясни и точни въпроси и отговори за обратна връзка. - Предоставяйте множество представяния на една и съща информация, за да дадете на учащите се различни начини за разбиране на представяната информация. - Дайте множество начини за изразяване, за да предоставите на учащите алтернативи за демонстриране на това, което знаят. 	<p>относно технологичните умения: а) характеристики; б) решения на възможни проблеми; в) обединяване на процеса на оценяване на цифрово съдържание.)</p> <p>D.P.LA1.B1.S1 Да можете да идентифицирате неподходящо учебно съдържание на теста, което не отговаря на специфичните нужди на всеки участник, и да го модифицирате или да създадете подходящи помощни средства</p> <p>Вж. също I&D.P.2.B1S4 Умения за провеждане на дебрифинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) да задават въпроси, б) стимулиране; подпомагане на разбирането; в) намират допирни точки между съдържанието и урока и организационните процеси
-----------------------------	--	---

4.3.3 Използване на технологиите в упражненията

От Алесандра Фрасетокато тематичен експерт и Джузепе Валарио (EVALUATE) като експерт за изготвяне на профила.

Ключово представяне	Свързано поведение	Необходими знания и умения
<p>D.P.ET1 Прилагане на технологии за подпомагане на хора със сензорни увреждания при изпълнение на упражнения</p>	<p>D.P.ET1.B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уверете се, че инструментът, който ще използвате, е достъпен на вашия национален език. - Учителите и обучителите трябва да 	<p>D.P.ET1.B1.K1 Запознайте се с инструмента, който ще използвате, за да изпълнявате упражнения за технологични умения: а) характеристики; б) решения на възможни проблеми; в) обединяване на процеса на оценяване на дигиталното</p>

	<p>са спокойни за способността си да управляват всеки конкретно избран инструмент.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когато става въпрос за технологични инструменти, осигурете на обучаващите се инструкции и насоки за това как да използват инструмента. Инструкциите трябва да бъдат представени както на жестомимичен език, така и чрез аудиоописание - Избягвайте употребата на жаргон и предпочитайте кратки и точни изречения - Преподавателите и учителите трябва да са готови да подкрепят учащите с техническа помощ при използването на тези технологии. - Обучаемите трябва да разполагат с повече време за изпълнение на задачите, които са им възложени в упражненията 	<p>съдържание.</p> <p>D.P.ET1.B1.S1 Да може да идентифицира упражнения, които не са подходящи за специфичните нужди на всеки участник, и да ги модифицира или да създаде подходящи помощни средства</p> <p>D.P.ET1.B1.S2 Да може да изготвя информация, насоки и списък с инструкции в помощ на изпълнението на упражненията.</p> <p>вж. също I&D.P.1.B1.S1 Добра компетентност по отношение на комуникационните и информационните технологии и механизмите за тяхното интегриране и прилагане в образователния процес;</p> <p>вж. също I&D.P.2.B1.S1 Прилагане на диференциран подход в зависимост от специфичните потребности на всеки ученик с цел подпомагане на ефективното му обучение;</p> <p>вж. също I&D.P.2.S2 Умения за управление на класа, умения за работа в екип, мотивация за участие в планирани дейности и самостоятелно учене, възпитание в дух на толерантност;</p> <p>Вж. също I&D.P.2.B1S4 Умения за провеждане на дебрифинг:</p> <p>а) да задават въпроси,</p> <p>б) стимулиране; подпомагане на разбирането;</p> <p>в) намират допирни точки между съдържанието и урока и организационните процеси</p>
--	--	--

4.3.4 Използване на слайдове

От Александрина Костова (НЦРС) и Сандра Крал (Equalizent) като тематични експерти и Джузепе Валарио (EVALUATE) като експерт за изготвяне на профила.

Ключово представяне	Свързано поведение	Необходими знания и умения
<p>D.P.S1 Подготвяне и използване на достъпни слайдове за ученици със зрителни увреждания</p>	<p>D.P.S1.B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Използвайте вградения в Microsoft инструмент за проверка на достъпността, за да гарантирате, че съдържанието ви е лесно за четене и навигация от хора с различни възможности - Използвайте проверката за достъпност, за да откриете слайдове, които нямат заглавия, тъй като слепите ученици, тези със слабо зрение или с увреждания при четене разчитат на заглавията на слайдовете, за да се ориентират. Например, като прелистват или използват екранен четец, те могат бързо да прегледат списък със заглавия на слайдове и да отидат направо на желания слайд. - Направете проста презентация на PowerPoint, която включва предпочитанията на учениците - Разгледайте добре съдържанието си, за да видите дали то е достъпно за всички. - Уверете се, че предоставяте алтернативни възможности, като например клавишни комбинации за упражнението с посочване и щракване. - Добавете субтитри към вашите видео и аудио ресурси. - Включете гласови описания на текста и графиките. - Включете текстово обяснение на графики и снимки. 	<p>Виж също I&D.P.2.B1.S1 Прилагане на диференциран подход в зависимост от специфичните нужди на всеки ученик, за да се подпомогне ефективното му учене;</p> <p>вж. също I&D.P.2.S2 Умения за управление на класа, умения за работа в екип, мотивация за участие в планирани дейности и самостоятелно учене, възпитание в дух на толерантност;</p> <p>D.P.S1.B1.S1</p> <p>Да могат да правят PowerPoint презентация за ученици с нарушено зрение: https://www.perkins.org/wp-content/uploads/elearning-media/ppt_guidelines.ppt</p> <p>вж. също I.P.2.B2.s2 (Да може да изпълнява подробно програмиране на курсове за обучение и дидактически материали, съобразени с образователните цели, наличните ресурси, характеристиките на учениците и техните умения при постъпване в курса за обучение</p> <p>Виж също I.P.2.B1.k2 Познаване на подходите за разработване на специфични учебни планове и програми за групово и индивидуално обучение и развитие, адаптирани към характеристиките на специалните образователни потребности на учащите със зрителни увреждания.</p>

D.P.S2 Изготвяне на презентация с помощта на слайдове	<p>D.P.S2.B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Създаване на списък с конкретни предпочитания на ученика (например цветовете, размер на шрифта и др.) - Забрана за многозадачна работа по време на презентацията. - Имайте търпение за повторенията. 	<p>вж. също I&D.P.2.B2.K1 (Познаване на специфични подходи за работа с ученици с увредено зрение)</p> <p>виж също I&D.P.1.B1.S1 Добри познания за комуникационните и информационните технологии и механизмите за тяхното интегриране и прилагане в образователния процес;</p>

4.3.5 Използване на видео

От Александрина Костова (НЦРС) и Сандра Крал (Equalizent) като тематични експерти и Джузепе Валарио (EVALUATE) като експерт за изготвяне на профила.

Ключово представяне	Свързано поведение	Необходими знания и умения
D.P.V1 Подготвяне и използване на достъпно видео за незрящи ученици	<p>D.P.V1.B1</p> <p>Направете достъпно видео (то обикновено включва субтитри; транскрипция и внимателно използване на цветовете, текст и светкавици или анимация), като се надявам да осигурите допълнително аудиоописание, което да бъде добавено към звуковата следа, за да опише важни визуални детайли, които не могат да бъдат разбрани само от основната звукова следа. Бъдете готови да използвате аудиоописанието по време на съществуващите паузи в диалога.</p>	<p>D.P.V1.B1.k1</p> <p>Знания за създаване на достъпно видеосъдържание за ученици с нарушено зрение вж. също I&D.P.1.B1.S1 Добри познания за комуникационните и информационните технологии и механизмите за тяхното интегриране и прилагане в образователния процес;</p> <p>вж. също I&D.P.2.B1.S1 Умее да прилага диференциран подход в съответствие със специфичните нужди на всеки участник, за да подпомогне ефективното му обучение</p> <p>вж. също I&D.P.2.S2 Умения за управление на класната стая, умения за работа в екип, мотивация за участие в планираните дейности и самостоятелно учене, възпитание в дух на толерантност;</p> <p>вж. също I.P.2.B2.s2</p> <p>Да умее да извършва детайлно програмиране на курсовете за обучение и дидактическия материал в съответствие с образователните цели, наличните ресурси, характеристиките на учениците и техните умения при</p>

		<p>постъпване в курса за обучение</p> <p>вж. също I.P.2.B1.k2 Познаване на подходите за разработване на специфични учебни планове и програми за групово и индивидуално обучение и развитие, адаптирани към характеристиките на специалните образователни потребности на учащите със зрителни увреждания.</p> <p>вж. също I&D.P.2.B2.K1 (Познаване на специфични подходи за работа с учащи се със зрителни увреждания)</p>
	<p>D.P.V1.B2</p> <p>Ensure delivery with an accessible media player</p>	<p>D.P.V1.B2.k1 Knowledge about media player providing features for accessibility</p>
<p>D.P.V2 Подготовка на достъпно видео за глухи ученици</p>	<p>D.P.V2.B1</p> <p>Пренаписване на текст на разбираем/лесен за четене език, да има придружаващ текст на разбираем език</p> <p>Преформулирайте съдържанието по прост начин (визуално).</p> <p>Поставяне на субтитри (като srt/текстови файлове) за видеоклипове</p> <p>Използвайте автоматични субтитри (не са точни)</p>	<p>D.P.V2.B1.s1 Да могат да управляват видеоклипа, като избягват многозадачност и не искат от глухите ученици да действат многозадачно.</p> <p>D.P.V2.B1.s2 Да могат да направят транскрипция на текста на разбираем език (правила за лесни за четене текстове)</p> <p>D.P.V2.B1.k1 Ясно познаване на факта, че писменият език често е чужд език за глухите обучаеми</p> <p>D.P.V2.B1.k2 Да знаят как да добавят субтитри към видеоклип</p>
	<p>D.P.V2.B2</p> <p>Включване на превод на жестомимичен език (чрез инструменти за редактиране на видео)</p>	<p>D.P.V2.B2.s1 Да може да записва видео на жестомимичен език с помощ (да получи помощ от експерт по видео на жестомимичен език и от носител на жестомимичния език, който да модерира)</p>
	<p>D.P.V2.B3</p> <p>Поръчайте преводач, изпратете видеоклипа на преводача предварително, преводачът ще преведе видеоклипа, докато той се възпроизвежда.</p>	<p>D.P.V2.B3.s1 Знания за това как да се поръча/работи с жестомимичен преводач</p>
<p>D.P.V3 Използване на достъпен видеоклип за глухи ученици</p>	<p>D.P.V3.B1 Изпълнява следните специфични технически поведения:</p>	<p>Вижте също D.P.V2.B1.s2 Да може да направи препис на текста на разбираем език (правила за лесно четене на</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Предварително активиране на съдържанието на видеоклипа - Разделете видеоклиповете на малки части (от 30 секунди до 1 минута) - Повтаряйте съдържанието на видеоклипа с друга методика, за да осигурите активиране (например на жестомимичен език/с помощта на жестомимичен преводач) - Проверете дали глухите обучаеми са разбрали съдържанието чрез четене на субтитрите. Ако е било твърде бързо/трудно, повторете го или го обяснете 	<p>текстове)</p> <p>вж. също D.P.V2.B1.k2 Да знае как да добавя субтитри към видеоклип</p> <p>вж. също D.P.V2.B1.k1 Ясно познаване на факта, че писменият език често е чужд език за глухите ученици</p> <p>виж също D.P.V2.B3.s1 Знания за това как да се поръча/работи с жестов преводач</p> <p>вж. също I.P.1.B3.k2 Знания за това на какво да се обръща внимание при работа с глух обучаван и преводач на жестов език/асистент по комуникация</p>
	<p>D.P.V3.B2 Изпълнява следните специфични управленски поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Без устен коментар, докато се показват видеоклипове - В допълнение към видеоклиповете използвайте упражнения за активиране, практически упражнения за подготовка на видеоклиповете и за задълбочаване на съдържанието (методи около видеоклиповете) и давайете на учениците практически задачи - Не забравяйте да не извършвате многозадачна работа или да не изисквате от глухите ученици да извършват многозадачна работа - Ако работите с преводач, планирайте достатъчно време, малки почивки, за да може преводачът да навакса. 	<p>D.P.V3.B2.k1</p> <p>Познания за предизвикателствата, пред които са изправени глухите ученици</p> <p>Виж също D.P.V2.B1.s1 Да могат да управляват видеоклипа, като избягват многозадачност и не искат от глухите обучаеми да изпълняват много задачи едновременно.</p>

4.3.6 Използване на инструменти за Брейнсторминг

От Марко Диелла (Saperessere) като тематичен експерт и Джузепе Валарио (EVALUATE) като експерт за изготвяне на профила.

Ключово представяне	Свързано поведение	Необходими знания и умения
<p>D.P.BS1 Избор на инструмент за брейнсторминг</p>	<p>D.P.BS1.B1 Използване на приложение ad hoc, което позволява да се отговори на нуждите на слепите и глухите хора; платформата трябва да бъде онлайн и със специално меню с три бутона</p>	<p>D.P.BS1.B1.k1 Познаване на иновативния инструмент BrainStorming с цел добро владение на технологиите и взаимоотношенията с хората.</p> <p>D.P.BS1.B1.s1 Запознаване с платформата, която ще използвате, относно технологичните умения: а) характеристики на платформата; б) разрешаване на възможни проблеми; в) обединяване на цифрово съдържание с аналогов процес на мозъчна атака.</p> <p>вж. също I&D.P.2.B1.S1 Да умеете да прилагате приобщаващи правила за участие (напр. забрана за многозадачност) и диференциран подход според специфичните нужди на всеки участник, за да подпомогнете ефективното му учене</p>
<p>D.P.BS2 Започнете да използвате инструмента за брейнсторминг</p>	<p>D.P.BS2.B1 Кратко обяснение на инструмента в пленарна зала, особено ако никой никога не го е използвал (започнете (без никакво искане), като обикновен онлайн инструмент, от стимулиращ въпрос, на който отговаряте от въщи, с код за връзка) и приложете методика на опита, при която, изхождайки от опита, ще бъде представен инструментът, без да се предполага, че всички знаят как да го използват</p>	<p>D.P.BS2.B1.K1 Запознаване с инструмента, който ще използвате, относно технологичните умения: а) функции; б) решения на възможни проблеми; в) обединяване на цифрово съдържание за процеса на мозъчна атака).</p>
	<p>D.P.BS2.B2 Създаване на мост, който да помогне на участниците да се запознаят с инструмента.</p>	<p>Виж също D.P.VC2.B1.S3 Умения за активно слушане</p>
<p>D.P.BS3 Управление на сесията за брейнсторминг</p>	<p>D.P.BS3.B1</p> <p>Изпълнение на изброените по-долу поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приносите ще се появят на екран, категоризиран в лявата част на екрана, а в дясната част на преден план - лицето на учителя, който обяснява приносите. - От предварително получената връзка лицето ще може да вмъкне своя принос от собствения си 	<p>D.P.BS3.B1.s1 Решаване на проблеми, свързани с разбирането на процеса на мозъчна атака, трудностите на участниците, използването на платформата.</p> <p>D.P.BS3.B1.s2 Вземане на решения, справящи се с откритите проблеми, за да се оцени най-ефективното решение.</p> <p>D.P.BS3.B1.s3 Да може да извършва управление на стреса (мозъчната атака се прилага по несигурни въпроси, с непознати хора с различно</p>

	<p>плейър</p> <p>- Приносите, които трябва да се появят на "таблото", ще бъдат групирани в един статистически доклад, който е лесно четим и в който ще бъдат отчетени:</p> <p>а) Трите доказани приноса;</p> <p>б) тези, които са по-малко използвани;</p> <p>в) възможните категории;</p> <p>г) думите или приносите, които са по-малко използвани.</p> <p>- Съчетайте инструмента с методическата цел на дейността. По-специално, ако учителят остане твърде дълго върху съдържанието на платформата, рискува да загуби хората като всяко "класическо обучение". по същия начин, ако учителят остане твърде много върху процеса и обръща внимание на човека, рискът е той да се превърне в инструктор за уверено използване на платформата, губейки основната цел.</p> <p>- Следователно предизвикателството ще бъде да пристигнете подготвени и структурирани.</p> <p>- Учителят НЕ трябва да се занимава с много задачи,</p>	<p>ниво на дигитализация; Ако знанията не се използват във връзка с атмосферата в класната стая и нуждите на участниците, те се превръщат в нож с две остриета. Учителите могат да познават процедурите, но опитът е от съществено значение. Строгото използване на знанията, особено за неопитния учител, се превръща в риск за управлението на класната стая.</p> <p>D.P.BS3.B1.s4 Бъдете търпеливи и се съсредоточете върху критичните въпроси при провеждането на мозъчна атака.</p> <p>D.P.BS3.B1.s5 Да умее да се справя с трудностите (учителите трябва да приветстват трудностите при разбирането, да повтарят и обясняват на всички нещата, които не са били изяснени, и да предлагат себе си като помощно средство в дейността, ако са възможни други съмнения).</p> <p>Виж също I.P.5.B2.s2 Да умеят да провокират интерес и дискусия, както и да включват всички обучавани заедно, когато работят в групи, като не допускат едни да доминират, а други да останат назад.</p> <p>Учителите трябва да притежават добро разбиране за груповата динамика и да използват различни методи и техники за стимулиране на екипната работа и сътрудничеството.</p>
	<p>D.P.BS4.B1 След като цялото съдържание бъде събрано и споделено, учителят ще зададе други стимулиращи въпроси по отношение на въздействието на събраното и с майотично отношение, заедно с класа, ще постигне целта на BS.</p>	<p>вж. също I&D.P.2.B1S4 Умения за провеждане на дебрифинг:</p> <p>а) да задават въпроси,</p> <p>б) стимулиране; подпомагане на разбирането;</p> <p>в) намират допирни точки между съдържанието и урока и организационните процеси</p>

4.3.7 Използване на „SERIOUS GAME“

От Марко Диелла (Saperessere) като тематичен експерт и Джузепе Валарио (EVALUATE) като експерт за изготвяне на профила.

Ключово представяне	Свързано поведение	Необходими знания и умения
D.P.SG1 Започнете сериозната игра	<p>D.P.SG1.B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Създаване на малки групи (максимум 3-4 души), може да се създаде силен пакт в класната стая, за да се улеснят процесите на взаимодействие и да се позволи признаването на двойната роля на обучаващия - Избройте поведението, необходимо за възможно най-голямо приобщаване. - екипът на играта в реално време, заедно с преподавателя, ще бъде внимателен към заявените нужди. - Осигурете "бутон за помощ при включване" в първоначалния интерфейс 	<p>D.P.SG1.B1.k1 Знания за провеждане на сериозни игри, които насърчават приобщаването</p> <p>вж. също I.P.2.B1.k1 Теоретични и приложни познания за приобщаващото обучение, познаване на съответните насоки и специални стандарти за определяне на помощни средства за ученици с увреждания.</p>
	<p>D.P.SG1.B2 за слепи или хора с увредено зрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цветовете ще имат ефективен контраст - Привлекателни звуци (вече присъстват в много игри) - Тъй като има текст, компютърният четец на човека с увредено зрение ще може да следи хода на играта - свеждане до минимум на графиките 	<p>вж. също I.P.2.B3.k1 Знания за материалите, използвани от учителя със специални нужди за обучение на ученици с увреждания в неговите класове, по-конкретно за инструменти като сензорно оборудване и оборудване за стимулиране на двигателните умения (т.е. визуално оформление на материалите за обучаеми със слабо зрение чрез използване на контраст, цветове, шрифтове и проста структура и избягване на визуално претрупване и свръхстимулация).</p>
	<p>D.P.SG1.b6 за глухи хора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра с малко текст и много изображения - Предоставянето на игрите винаги е отделено от дейността, която трябва да се извърши. 	<p>Виж също I.P.1.B3.k2 Знае на какво да обръща внимание при работа с глух стажант и преводач на жестов език/асистент по комуникация</p>

	<p>D.P.SG2.B1</p> <p>Изпълнение на изброените по-долу поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приемане на ролята на наблюдател и влизане в ролята на фасилитатор или медиатор за управление на критични ситуации - Използвайте прост език. - Говорете бавно и разбираемо, - Бъдете търпеливи - Избягвайте многозадачна работа - Наблюдавайте процеса - Съсредоточете се върху критичните въпроси 	<p>виж също I&D.P.1.B1.S1 Добри познания за комуникационните и информационните технологии и механизмите за тяхното интегриране и прилагане в образователния процес;</p> <p>вж. също I.P.3.B1.s1 Даване на разбираеми устни и писмени инструкции за провеждане на урока на обучаеми с нарушено зрение или слепи. Инструкциите не трябва да бъдат объркващи или твърде сложни. Те не трябва да се основават на визуални концепции. Обучаващият трябва да осигури достатъчно време на обучаемите да възприемат и обработят информацията и винаги да се уверява, че всичко е ясно и разбрано, като задава въпроси, осигурява колкото е необходимо повторения, дава примери.</p> <p>вж. също I.P.5.B2.s2 Да умее да провокира интерес и дискусия, както и да включва всички обучавани заедно, когато работи в групи, като не допуска едни да доминират, а други да останат назад.</p> <p>Обучителите трябва да притежават добро разбиране за груповата динамика и да използват различни методи и техники за стимулиране на екипната работа и сътрудничеството.</p> <p>D.P.SG2.B1.s1</p> <p>Умения за решаване на проблеми, свързани със сериозната игра</p> <p>Виж също D.P.VC2.B1.S3 Умения за активно слушане</p>
<p>D.P.SG3 След играта</p>	<p>D.P.SG3.B1 Осигурете кратка крайна оценка, за да разберете степента на приобщаване и да я подобрите с тест, който може да се попълва от слепи и глухи хора</p>	<p>Вж. също D.P.BS4.B1.s1 Умения за провеждане на дебрифинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) да задават въпроси, б) стимулират; помагат за разбирането; в) намират допирни точки между съдържанието и урока и организационните процеси <p>D.P.SG3.B1.k1 Познаване на методите за приобщаващо оценяване и преподаване по отношение на сериозните игри и парадигмата на социалното и съвместно учене.</p>

4.4 Критерии за подбор на кандидатите за обучение

В този параграф са изброени идеалните поведения и дълбоките лични ресурси, които предразполагат учителя да бъде приобщаващ. Тези личностни ресурси ще бъдат приети за входни характеристики и поради тази причина ще бъдат използвани като критерии за подбор на обучители, които се стремят да станат приобщаващи.

4.4.1 Идеалното поведение

От ESCO

а) стимулиране и развиване на увереността, интересите, способностите, ръчните умения и координацията на учениците;

б) консултиране с други членове на персонала за планиране и разписване на уроци за ученици с увреждания; (знае как да включи съученик с увреждане (подход "връстници обучават връстници")

в) прилагане на различни форми на оценяване и оценяване на напредъка на всеки ученик подготвяне и поддържане на данни за учениците и други записи и представяне на доклади;

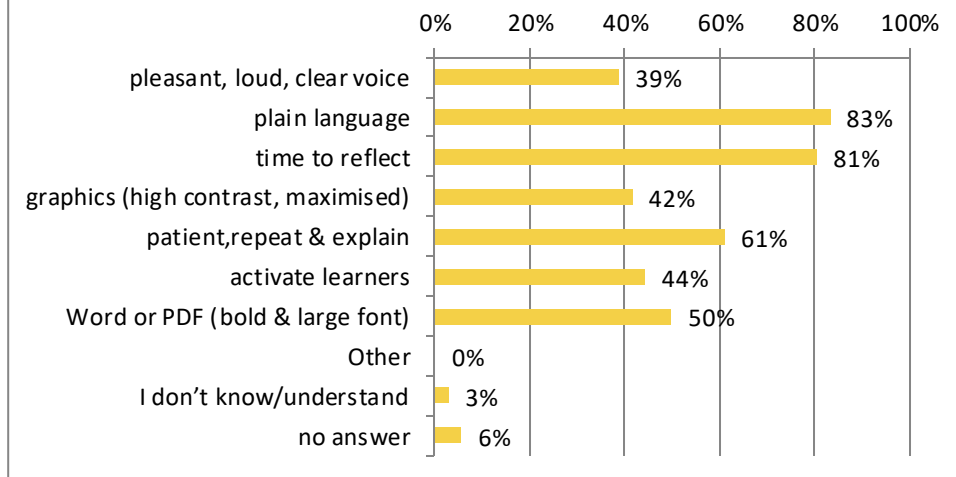
г) учителят трябва да може да разработва оценки, подходящи за нуждите на хората със зрителни и слухови увреждания. Обикновените, стандартни оценки може да не са достъпни за тях.

Освен това, като част от своя работен пакет, НЦРС и Equalizent, с участието на други партньори, разработиха проучване за оценка на потребностите на хората с визуални и слухови увреждания. Един от въпросите беше свързан с идеалното (очакваното) професионално поведение на учителя. В двете таблици по-долу можете да намерите резултатите от анкетата първо от хората със слухови увреждания, а след това от хората със зрителни увреждания.



Графика 1 Идеален учител за участници със слухови увреждания

Идеалният учител за участници със зрителни увреждания



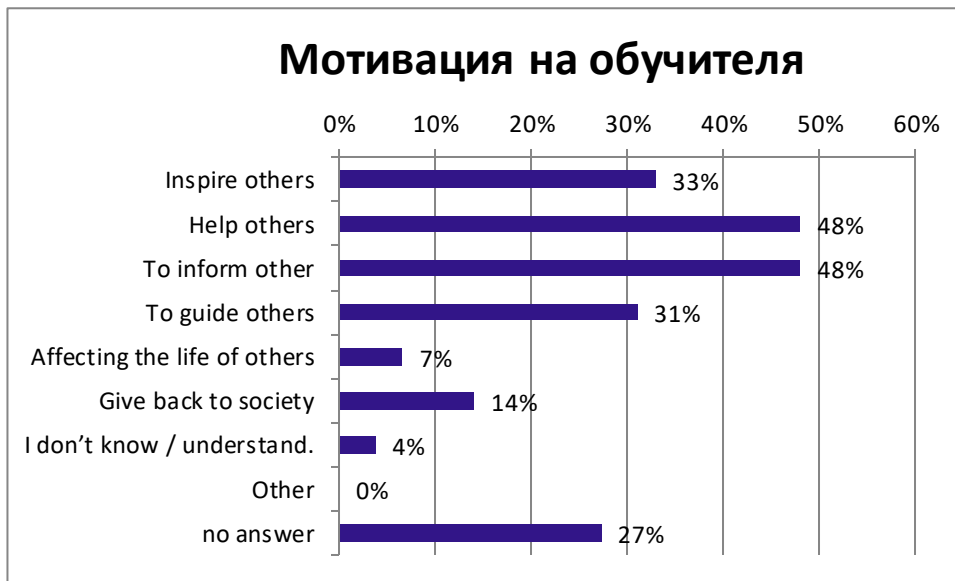
Графика 2 Идеален учител за участници със зрителни увреждания

4.4.2 Задълбочени персонални ресурси на идеалния приобщаващ и дигитален учител

Като част от своя работен пакет, НЦРС и Equalizent, с участието на други партньори, включиха в гореспоменатото проучване въпрос за идеалните (очаквани) черти на характера, мотивацията и самооценката. В таблиците по-долу можете да намерите резултатите от проучването.

4.4.2.1 Социална мотивация

Определение: Човешкият двигател, който подтиква професионалиста да се обучава, за да предоставя дейности по обучение за приобщаване.



Графика 1 Мотивация на учителя

4.4.2.2 Черти на характера

Общо

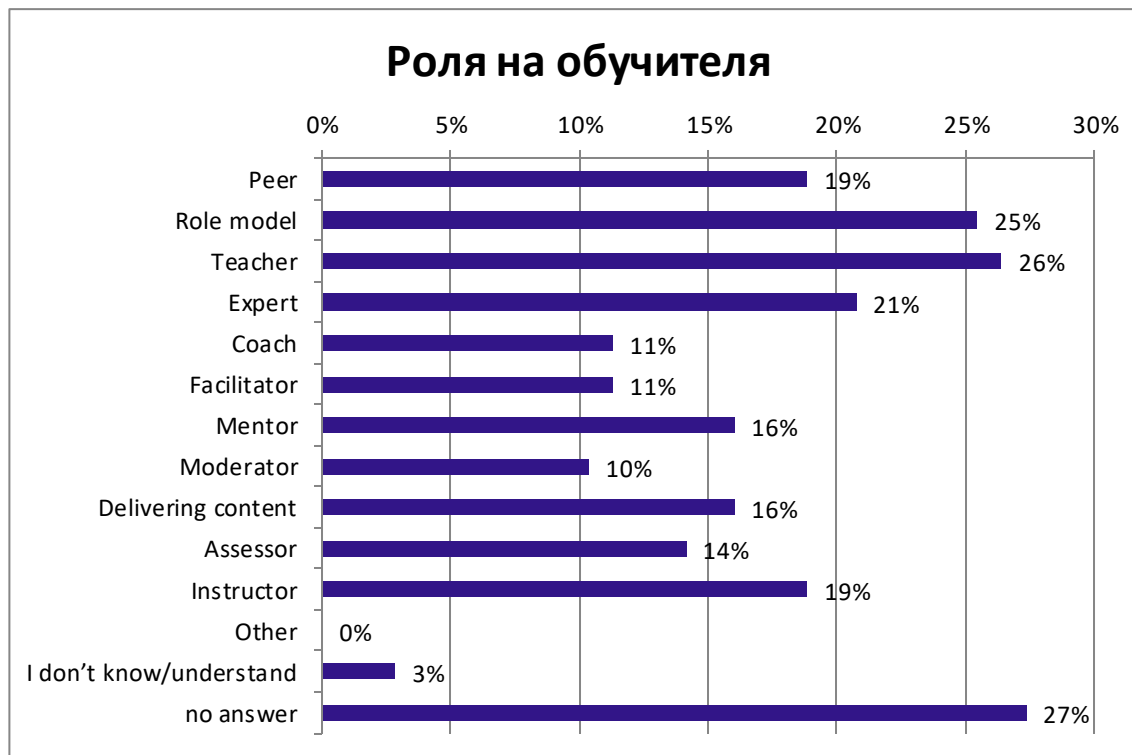
Определение: Ценности, морал и убеждения на даден човек, които оказват силно влияние върху неговото поведение.



Графика2Характеристики на идеалния учител

4.5 Възприемане на ролята на приобщаващия дигитален учител

Определение: Възгледът на индивида за това как трябва да действа в дадена работна ситуация.



Графика3Роля на учителя

5 Сертификати и мобилност за приобщаващи дигитални учители

В края на обучителната програма проектът ще предостави на учителите по приобщаващо цифрово обучение документи, които ще им позволят да получат сертификати в съответствие с европейските правила и, където е възможно, в съответствие с националните правила.

5.1 Приемане на Европейския кредит ECVET за професионално и образователно обучение в DIG.I.T.ABLE

Предложението за оценка е участието на учители в дейностите по обучение, предвидени в проекта DIG.I.T.ABLE., да се организира като мобилност с цел обучение, организирана като част от междуинституционално споразумение между партньора по проекта, който предоставя обучението, партньора по проекта, който изпраща участника, и самия участник.

Резултатите от обучението, които трябва да бъдат постигнати, процесите на оценяване, валидиране и признаване следва да бъдат предварително договорени между участващите компетентни институции, като по този начин се улесни признаването на кредити.

Това ще се управлява в съответствие със системата ECVET. (ECVET е замислена като система, основана на доброволното участие на държавите - членки на Европейския съюз,

която има за цел да изясни националното законодателство в областта на образованието и професионалното обучение, като насърчава по-голяма прозрачност между системите. ECVET е система за натрупване и прехвърляне на кредити за обучение в сектора на професионалното образование и обучение. Приемането ѝ може да позволи на дадено лице да документира и удостовери постиженията, придобити от него в професионалното обучение във всички негови фази.)

Като първа стъпка проектът DIG.IT.ABLE ще направи оценка на процедурите за оценка, приети от страните партньори в процеса на присъединяване към ECVET, за да се впише в максимална степен информацията, която се събира и предоставя:

- продължителност на обучението,
- вид на обучението,
- целите и/или резултатите от обучението,
- умения, необходими за извършване на определени дейности,
- позиция на квалификацията "Inclusive Digital Trainer" в професионалната йерархия
- класификация на съществуващите нива по отношение на еквивалентни квалификации.

Квалификациите, единиците учебни резултати, кредитните точки, техниките за оценяване ще бъдат подредени така, че да позволяват съпоставимост на квалификациите и резултатите от обучението в страните партньори, стига да е възможно да се постигне съгласие по този въпрос с институциите на партньорите.

Ако е необходимо, ще бъдат сключени споразумения за обучение между родната институция, приемащата институция и студентите.

Признаването/сертифицирането на резултатите от обучението ще бъде постигнато на възможно най-високото ниво сред следните:

- сертифициране на компетенциите, издадено в страната на всеки партньор в съответствие с регионалната/националната система за ПОО;
- в рамките на взаимното доверие между институциите на партньорите с предоставяне на кредити за съответната(ите) единица(и) резултати от обучението;
- сертификат за компетентност, издаден от Evaluate;
- освобождаване от оценяване или част от него;
- предоставяне на допълнителни кредити за това, което би било получено при нормални условия;
- описване на постигнатите резултати от обучението.

5.2 Europass 2004

Evaluate proposed that Europass Curriculum Vitae and Europass Mobility forms will be adopted.

In addition to information about the host institution and the sending institution, with their contact persons, the objectives of the mobility project, the planned activities and the skills achieved are declared.

Evaluate предлага формулярите за автобиография и мобилност Europass да бъдат приети.

В допълнение към информацията за приемащата институция и изпращащата институция, с техните лица за контакт, се декларират целите на проекта за мобилност, планираните дейности и постигнатите умения.

5.3 ЕКР Европейска квалификационна рамка

Обучението за приобщаващ дигитален учител ще бъде свързано с ниво 4 от ЕКР. Пълният списък на нивата на ЕКР е даден в следната таблица (ниво 4 е удебелено):

НИВО	ЗНАНИЯ	УМЕНИЯ	ОТГОВОРНОСТ И АВТОНОМНОСТ
Ниво 1	Основни общи познания	Основни умения, необходими за изпълнение на прости задачи	Работа или обучение под пряк надзор в структуриран контекст
Ниво 2	Основни фактологични познания в дадена област на работа или обучение	Основни познавателни и практически умения, необходими за използване на съответната информация за изпълнение на задачи и за решаване на рутинни проблеми с помощта на прости правила и инструменти.	Работа или обучение под наблюдение с известна самостоятелност
Ниво 3	Познаване на факти, принципи, процеси и общи понятия в дадена област на работа или обучение.	Набор от познавателни и практически умения, необходими за изпълнение на задачи и решаване на проблеми чрез избор и прилагане на основни методи, инструменти, материали и информация.	Поемане на отговорност за изпълнението на задачите в работата или обучението; адаптиране на собственото поведение към обстоятелствата при решаване на проблеми
Ниво 4	Фактически и теоретични познания в широк контекст в дадена област на работа или обучение	Набор от познавателни и практически умения, необходими за намиране на решения на конкретни проблеми в дадена област на работа или обучение.	Упражнява самостоятелно управление в рамките на работния или учебния контекст, който обикновено е предвидим, но може да се промени; контролира рутинната работа на други хора, като поема известна отговорност за оценката и подобряването на работните или учебните дейности

<p>Ниво 5</p>	<p>Изчерпателни, специализирани, фактологични и теоретични познания в дадена област на работа или обучение и осъзнаване на границите на тези познания.</p>	<p>Цялостен набор от когнитивни и практически умения, необходими за разработване на творчески решения на абстрактни проблеми.</p>	<p>Упражняване на управление и надзор в условия на работа или учебни дейности, при които има непредсказуема промяна; преглед и развитие на работата на себе си и на другите</p>
<p>Ниво 6</p>	<p>Разширени познания в дадена област на работа или обучение, включващи критично разбиране на теории и принципи.</p>	<p>Усъвършенствани умения, демонстриращи майсторство и новаторство, необходими за решаване на сложни и непредсказуеми проблеми в специализирана област на работа или обучение.</p>	<p>Управление на сложни технически или професионални дейности или проекти, като поема отговорност за вземане на решения в непредсказуем контекст на работа или обучение; поема отговорност за управление на професионалното развитие на отделни лица и групи</p>
<p>Ниво 7</p>	<p>Високоспециализирани знания, някои от които са водещи в дадена област на работа или обучение, като основа за оригинално мислене и/или изследвания. Критично осъзнаване на проблемите на знанието в дадена област и на границата между различни области</p>	<p>Специализирани умения за решаване на проблеми, необходими в областта на научните изследвания и/или иновациите, с цел разработване на нови знания и процедури и интегриране на знания от различни области.</p>	<p>Управление и преобразуване на работни или учебни условия, които са сложни, непредсказуеми и изискват нови стратегически подходи; поемане на отговорност за принос към професионалните знания и практики и/или за преглед на стратегическото представяне на екипите.</p>
<p>Ниво 8</p>	<p>Познания в най-напредналата граница на дадена област на работа или изследване и на границата между областите</p>	<p>Най-напредналите и специализирани умения и техники, включително синтез и оценка, необходими за решаване на критични проблеми в областта на научните изследвания и/или иновациите и за разширяване и предефиниране на съществуващите знания</p>	<p>Демонстриране на значителен авторитет, новаторство, самостоятелност, научна и професионална добросъвестност и траен ангажимент за разработване на нови идеи или процеси на преден план в контекста на работата или обучението, включително в областта на</p>

		или професионална практика.	научните изследвания.
--	--	-----------------------------	-----------------------

PARTNERS



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.