



# DIG.I.T.ABLE

DIGITAL INCLUSIVE TRAINERS FOR ACCESSIBLE EDUCATION

## Περιγραφή των γνώσεων και των δεξιοτήτων του ενταξιακού ψηφιακού εκπαιδευτή

*Δραστηριότητα A2.6*

14 Δεκεμβρίου 2022



Co-funded by  
the European Union

## Περίληψη

1	Σκοποί εγγράφων .....	3
2	Μέλη ομάδας .....	3
3	Λαμβάνοντας υπόψη τα υπάρχοντα εθνικά και ευρωπαϊκά επαγγελματικά πρότυπα. 3	
3.1	Η ESCO (Ευρωπαϊκές Δεξιότητες, Ικανότητες, Προσόντα και Επαγγέλματα) είναι η ευρωπαϊκή πολυγλωσσική ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελμάτων ..	4
3.2	Ιταλικό πλαίσιο .....	5
3.3	Βουλγαρικό πλαίσιο .....	9
3.4	Άλλες χώρες εταίροι.....	9
4	Η περιγραφή του προφίλ.....	9
4.1	Να είναι συμπεριληπτική και ψηφιακή.....	11
4.2	Να είναι συμπεριληπτική.....	12
4.3	Να είναι ψηφιακή .....	19
4.3.1	Χρήση εργαλείων τηλεδιάσκεψης.....	19
4.3.2	Χρήση τεχνολογιών αξιολόγησης μάθησης .....	23
4.3.3	Χρήση τεχνολογιών για ασκήσεις.....	25
4.3.4	Χρήση ΔΙΑΦΑΝΕΙΩΝ .....	27
4.3.5	Χρήση BINTEO .....	28
4.3.6	Χρήση εργαλείων καταγισμού ιδεών .....	31
4.3.7	Χρήση SERIOUS GAME .....	34
4.4	Κριτήρια επιλογής που θα εφαρμοστούν στον υποψήφιο για κατάρτιση .....	36
4.4.1	Ιδανικές συμπεριφορές.....	36
4.4.2	Βαθιές προσωπικές πηγές του ιδανικού ενταξιακού και ψηφιακού εκπαιδευτή .....	37
4.5	Γλωσσάρι Αντίληψη του ρόλου του ενταξιακού ψηφιακού εκπαιδευτή.....	40
5	Πιστοποιήσεις και κινητικότητα για το ενταξιακό ψηφιακό εκπαιδευτή .....	40
5.1	Υιοθέτηση του ECVET European Credit στην Επαγγελματική και Εκπαιδευτική Κατάρτιση στο DIG.ITABLE .....	40
5.2	Europass 2004 .....	41
5.3	Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων EQF .....	43

## 1 Σκοποί εγγράφων

Το έγγραφο εξετάζει τα ακόλουθα θέματα:

1. Σύνδεση της ανάπτυξης του προφίλ του ενταξιακού και ψηφιακού εκπαιδευτή με υφιστάμενα παρόμοια προφίλ ή τρέχοντα έργα (βλ. "Λαμβάνοντας υπόψη τα εθνικά και ευρωπαϊκά υφιστάμενα επαγγελματικά πρότυπα"),
2. να δοθεί το προφίλ του ενταξιακού και ψηφιακού εκπαιδευτή (βλ. κεφάλαιο Η περιγραφή του προφίλ),
3. να προβλεφθούν θέματα πιστοποίησης που αναφέρονται σε υφιστάμενα ευρωπαϊκά και εθνικά πρότυπα πιστοποίησης (βλ. ενότητα "Πιστοποιήσεις και κινητικότητα του συμπεριληπτικού ψηφιακού εκπαιδευτή").

Αφού το έγγραφο αυτό προτάθηκε ως βάση για συζήτηση μεταξύ των εταίρων, παραδόθηκε ως τελικό αποτέλεσμα.

## 2 Μέλη ομάδας

Αυτό το έγγραφο συλλέγει σε προσχέδιο το περιεχόμενο που προτείνεται από ειδικούς των εταίρων του έργου χρήσιμο για την περιγραφή του προφίλ που εμφανίζεται στον τίτλο. Η δομή του εγγράφου δίνει μια κατευθυντήρια γραμμή για την οργάνωση της εργασίας της ομάδας εμπειρογνομόνων.

Όνομα ειδικού	Επώνυμο εμπειρογνώμονα	Εταίρος	Σημείωση
Giuseppe Nicola	Vallario	Evaluate	
Marisa	Meduri	Evaluate	
Sandra	Kral	Equalizent	
Alexandrina	Kostova	NRCB	
Alessandra	Frasetto	EVTA	
Marco	Diella	Saperessere	

## 3 Λαμβάνοντας υπόψη τα υπάρχοντα εθνικά και ευρωπαϊκά επαγγελματικά πρότυπα

Για το έργο DIG.ITABLE είναι απαραίτητο να ληφθούν υπόψη τα υπάρχοντα εθνικά και ευρωπαϊκά επαγγελματικά πρότυπα:

1. να βεβαιωθείτε ότι θα αναπτύξετε μια περιγραφή του προγράμματος σπουδών για τους ενταξιακούς και ψηφιακούς εκπαιδευτές σύμφωνα με τους υπάρχοντες ορισμούς σε αυτόν τον επαγγελματικό τομέα. Αυτό πρώτα από όλα θα επιτρέψει στο έργο να αξιοποιήσει έργα που έχουν ήδη πραγματοποιηθεί και αποτελέσματα που έχουν ήδη επιτευχθεί και στη συνέχεια θα αυξήσει την πιθανότητα τα αποτελέσματα που θα επιτύχουμε να γίνουν ευρύτερα αποδεκτά ως προσθήκη στους υπάρχοντες ορισμούς.
2. να μας επιτρέψει να εκδίδουμε πιστοποιητικό επάρκειας (ή άλλη βεβαίωση) που οι δικαιούχοι της εκπαίδευσής μας μπορούν να προσθέσουν στις πιστοποιήσεις που έχουν ήδη αποκτήσει

### 3.1 Η ESCO (Ευρωπαϊκές Δεξιότητες, Ικανότητες, Προσόντα και Επαγγέλματα) είναι η ευρωπαϊκή πολυγλωσσική ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελμάτων

Για να βρεθούν οι υπάρχοντες ορισμοί των προφίλ στον επαγγελματικό τομέα της κατάρτισης, η ομάδα Evaluate επιθεώρησε την ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations), δηλαδή την ευρωπαϊκή πολύγλωσση ταξινόμηση των δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελμάτων.

Η ESCO λειτουργεί ως λεξικό, περιγράφοντας, εντοπίζοντας και ταξινομώντας επαγγελματικά επαγγέλματα και δεξιότητες που σχετίζονται με την αγορά εργασίας και την εκπαίδευση και κατάρτιση της ΕΕ. Αυτές οι έννοιες και οι σχέσεις μεταξύ τους μπορούν να γίνουν κατανοητές από ηλεκτρονικά συστήματα, γεγονός που επιτρέπει σε διάφορες διαδικτυακές πλατφόρμες να χρησιμοποιούν την ESCO για υπηρεσίες όπως η αντιστοίχιση των ατόμων που αναζητούν εργασία με θέσεις εργασίας βάσει των δεξιοτήτων τους, η υπόδειξη κατάρτισης σε άτομα που θέλουν να επανεκπαιδευτούν ή να αναβαθμίσουν τις δεξιότητές τους κ.λπ. Αποτελείται σε τρεις ενότητες:

1. Επαγγέλματα που οργανώνουν τις επαγγελματικές έννοιες στην ESCO.
2. Δεξιότητες και ικανότητες που εξηγούν την έννοια της γνώσης, των δεξιοτήτων, των στάσεων και των αξιών, των γλωσσικών δεξιοτήτων και της γνώσης κάθε δραστηριότητας στο επάγγελμα
3. Προσόντα: αυτά είναι το επίσημο αποτέλεσμα μιας διαδικασίας αξιολόγησης και επικύρωσης που προκύπτει όταν ένας αρμόδιος φορέας κρίνει ότι ένα άτομο έχει επιτύχει μαθησιακά αποτελέσματα σύμφωνα με δεδομένα πρότυπα

Ψάχνοντας μέσα στην ενότητα *Απασχόληση* για ένα προφίλ κοντά ή συμβατό με τις ανάγκες μας Η Evaluate βρήκε στην ενότητα *Διδασκαλία* το προφίλ των *εκπαιδευτικών με ειδικές ανάγκες* ότι αυτή είναι η περιγραφή στο διαδίκτυο.

Οι δάσκαλοι ειδικών αναγκών διδάσκουν παιδιά, νέους ή ενήλικες με σωματικές ή νοητικές αναπηρίες ή με μαθησιακές δυσκολίες ή άλλες ειδικές ανάγκες. Προάγουν την κοινωνική, συναισθηματική, πνευματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών τους. Παραδείγματα επαγγελμαμάτων που ταξινομούνται στην ESCO:

- Δάσκαλος ειδικής αγωγής με μαθησιακές δυσκολίες
- Δάσκαλος μαθησιακής υποστήριξης
- Ενισχυτικός δάσκαλος
- Δάσκαλος χαρισματικών παιδιών
- Δάσκαλος κωφών και βαρήκων ατόμων
- Δάσκαλος για άτομα με προβλήματα όρασης

Μερικά σχετικά επαγγέλματα ταξινομημένα αλλού:

- Δάσκαλος επαγγελματικής εκπαίδευσης - 2320
- Δάσκαλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης - 2330
- Δάσκαλος πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης - 2341

Η ESCO περιγράφει το προφίλ του δασκάλου Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών: δηλαδή «Ειδικούς εκπαιδευτικούς που εργάζονται και διδάσκουν παιδιά, νέους και ενήλικες με νοητική ή σωματική αναπηρία. Χρησιμοποιούν μια σειρά από εξειδικευμένες έννοιες, στρατηγικές και εργαλεία για τη βελτιστοποίηση της επικοινωνίας, της κινητικότητας, της αυτονομίας και της κοινωνικής ένταξης των μαθητών. Επιλέγουν μεθόδους διδασκαλίας και υποστηρίζουν πόρους για να επιτρέψουν στους μεμονωμένους μαθητές να μεγιστοποιήσουν τις δυνατότητές τους για ανεξάρτητη διαβίωση».

Συζήτηση μεταξύ εταίρων: Στην ESCO δεν αναφέρονται συγκεκριμένες ψηφιακές ικανότητες μεταξύ των μεθόδων διδασκαλίας, αυτές οι ικανότητες θα προέλθουν από την εργασία του συνεργάτη.

## 3.2 Ιταλικό πλαίσιο

Στην Ιταλία έχει δημιουργηθεί ένας μεγάλος κατάλογος επαγγελματικών απασχολήσεων και δεξιοτήτων που σχετίζονται με την ιταλική αγορά εργασίας και την εκπαίδευση και κατάρτιση, που ονομάζεται «Atlante delle Qualificazioni». Είναι ένας διαδικτυακός κατάλογος, διαθέσιμος σε όλους, σε έναν ιστότοπο ιδρυμάτων.

Τα επαγγέλματα περιγράφονται με όρους «διαδικασίες παραγωγής», «λειτουργικές ακολουθίες εντός μιας παραγωγικής διαδικασίας», «τομείς δραστηριότητας σε μια επιχειρησιακή ακολουθία», συγκεκριμένα καθήκοντα σε μια περιοχή και αναμενόμενα αποτελέσματα κάθε εργασίας. Στην Ιταλία είναι δυνατόν οι περιφέρειες να καθορίσουν συγκεκριμένους καταλόγους για τις περιοχές τους, οι οποίοι ονομάζονται περιφερειακοί κατάλογοι.

Το εθνικό "Atlante delle Qualificazioni" και τα περιφερειακά εγχειρίδια περιέχουν προφίλ εκπαιδευτικών, με κάποιες μικρές διαφορές- ως εξετάσουμε την περιοχή "Υπηρεσίες εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης", σε ένα εγχειρίδιο του Λάτσιο. Ο συγκεκριμένος τομέας έχει έξι προσόντα, ένα από τα οποία είναι "Εκπαιδευτής και διευκολυντής μαθησιακών διαδικασιών". Το προφίλ περιέχει δραστηριότητες και αναμενόμενα αποτελέσματα (όπως συνήθως για κάθε Περιοχή Δραστηριοτήτων (ADA), όπως παρατίθενται παρακάτω:

### ΕΑΒ 18.01.13 Παροχή εκπαιδευτικών εκδηλώσεων

Δραστηριότητες	Αναμενόμενα αποτελέσματα
<p>Να παρέχει μάθημα</p> <p>Για την προετοιμασία του εκπαιδευτικού σκηνικού</p> <p>Να σχεδιάσει διδακτικό υλικό λειτουργικό για τις εκπαιδευτικές εκδηλώσεις</p> <p>Για τη διαχείριση της σχέσης μεταξύ των ατόμων</p>	<p>Να παρέχει μάθημα σε διαγωνισμό εκπαίδευσης, προετοιμάζοντας και προβάλλοντας εξοπλισμό εκμάθησης</p> <p>Να διαχειρίζεται τις σχέσεις μεταξύ των</p>

που μαθαίνουν

Να προσδιορίσει τις στρατηγικές μάθησης στο πλαίσιο της κατάρτισης

Να υλοποιήσει ένα πλαίσιο ρυθμίσεων λειτουργικά για τη μάθηση και την ενεργό συμμετοχή κάθε ατόμου

μαθησιακών χρηστών, προωθώντας την ενεργό συμμετοχή και να σχεδιάζει μαθησιακό εξοπλισμό.

*Τραπέζι 1 Tabella Δραστηριότητες και αναμενόμενα αποτελέσματα που αναφέρονται στην ADA 18.01.03 Atlante del lavoro*

Αυτή η ADA περιέχει ένα συγκεκριμένο στοιχείο σχετικά με τις γνώσεις και τις ικανότητες, και συγκεκριμένα είναι:

Η γνώση	Δεξιότητες
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χαρακτήρας της διαδικασίας μάθησης ενηλίκων σε ένα πλαίσιο</li> <li>• Βασισμένο στη γνώση για να διαβάσει την οργανωσιακή κουλτούρα</li> <li>• Ηθική του ρόλου</li> <li>• Μεθοδολογική προσέγγιση έρευνας δράσης-κατάρτισης</li> <li>• Μεθοδολογική προσέγγιση ή κοινότητα πρακτικής</li> <li>• Διευκόλυνση σε περιβάλλοντα υψηλής σύγκρουσης και αβεβαιότητας</li> <li>• Βασικές αρχές και τεχνικές διαπραγμάτευσης</li> <li>• Αρχές που σχετίζονται με την κοινωνικο-οικονομική δυναμική που χαρακτηρίζει τις ομάδες μάθησης σε εργασιακά πλαίσια</li> <li>• Διευκόλυνση και οργανωτικές διαδικασίες μάθησης στο χώρο εργασίας</li> <li>• Διαδικασίες διευκόλυνσης σε ομαδικά και κοινοτικά πλαίσια</li> <li>• Τύποι υποοργανωτικής μάθησης: μετάδοση γνώσης στη σχέση δασκάλου-μαθητή, μετάδοση τεχνογνωσίας μεταξύ ομοτίμων· πτυχές της οργανωτικής ανάπτυξης και της διαχείρισης αλλαγών</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σχεδιάστε, ενεργήστε και παρακολουθήστε αποτελεσματικές στρατηγικές για την τόνωση των μαθησιακών διαδικασιών</li> <li>• Συνοδεύστε ομάδες μάθησης σε καταστάσεις σύγκρουσης</li> <li>• Υποκινήστε και παρακινήστε ομάδες ενηλίκων να μάθουν μέσω καινοτόμων πρακτικών και τεχνικών</li> <li>• Διευκόλυνση των διαπραγματευτικών διαδικασιών στον οργανισμό</li> <li>• Προσδιορίστε ατομικά και συλλογικά μαθησιακά αποτελέσματα</li> <li>• Ενισχύστε τις διαδικασίες ιδεασμού και πλευρικής σκέψης</li> <li>• Χρησιμοποιήστε τον μαϊευτικό διάλογο</li> <li>• Συντονίστε και ενσωματώστε παρεμβάσεις διευκόλυνσης μάθησης με τους στρατηγικούς στόχους του οργανισμού και άλλες διαδικασίες ανάπτυξης και αλλαγής</li> <li>• Παρακολουθήστε και αξιολογήστε την μάθηση που αποκτάται, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, μέσω της διαχείρισης εργαλείων για τον εντοπισμό, την ανάλυση και την απόδοση των αποτελεσμάτων</li> </ul>

Τραπέζι 2 Tabella Γνώσεις και δεξιότητες που αναφέρονται στην ADA 18.01.03 Atlante del lavoro

Στο αναφερόμενο εθνικό "Atlante delle Qualificazioni" και στα περιφερειακά βιβλία αναφέρονται οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:

- SETTORE 19 Servizi socio-sanitari (κοινωνικές υπηρεσίες υγείας),
- PROCESSO - Erogazione di interventi nei servizi sociali (Παροχή βοήθειας στις κοινωνικές υπηρεσίες),
- SEQUENZA DI PROCESSO - Realizzazione di interventi e servizi di integrazione sociale e socio-educativa rivolto a soggetti deboli ADA.19.02.10 (ex ADA.22 .216.873) - Servizio di assistenza all'autonomia, all'intergrazione e alla comunicazione delle persone in età scolastica con disabilità (Υλοποίηση παρεμβάσεων και υπηρεσιών κοινωνικής και κοινωνικοεκπαιδευτικής ένταξης που απευθύνονται σε ευάλωτα υποκείμενα AD.19.02.10 (ex ADA.22.216.873) - Υπηρεσία παροχής βοήθειας για την αυτονομία, την ένταξη και την επικοινωνία ατόμων σχολικής ηλικίας

με αναπηρία. Υπηρεσία συνδρομής για την αυτονομία, την ένταξη και την επικοινωνία ατόμων σχολικής ηλικίας με αναπηρία, όπου ο όρος συνδρομή αναφέρεται σε δραστηριότητες εκπαιδευτικής υποστήριξης και υποστήριξης της κοινωνικής ένταξης). Τα ακόλουθα επαγγελματικά στοιχεία ρυθμίζονται στα ρεπερτόρια των σχετικών περιοχών της Ιταλίας:

Assistente all'autonomia ed alla comunicazione dei disabili	Abruzzo
Assistente all'autonomia and alla comunicazione delle persone con disabilità	Basilicata
Operatore dell'assistenza educativa ai disabili	Basilicata
Assistente all'autonomia and alla comunicazione delle persone con disabilità	Campania
Assistente all'autonomia e alla comunicazione per la disabilità	Lazio
Assistente all'autonomia and alla comunicazione per la disabilità	Marche
Assistente all'autonomia ed alla comunicazione dei disabili	Sicilia
Tecnico del sostegno all'autonomia personal, alla comunicazione e all'inclusione sociale a favore di soggetti con disabilità	Toscana

*Τραπέζι 3 Επαγγελματικές φηγούρες στα ιταλικά ρεπερτόρια*

### Αναμενόμενο αποτέλεσμα ή επιδόσεις:

- Αναμενόμενο αποτέλεσμα n. 1: Συνεργασία με τους δασκάλους και με όλους τους φροντιστές του μαθητή για την κατασκευή ενός PEI για ένταξη, κοινωνικοποίηση και αποκατάσταση, με βάση τον τύπο της αναπηρίας και τα χαρακτηριστικά του πλαισίου αναφοράς.
- Αναμενόμενο αποτέλεσμα n. 2: Να προωθήσει την αυτονομία του μαθητή, να τον υποστηρίζει σε όλες τις δραστηριότητες κατά τις σχολικές ώρες, να διευκολύνει την επικοινωνία και την ενσωμάτωση με τους δασκάλους, το σχολείο και το ομότιμο προσωπικό και την πρόσβαση σε εκπαιδευτικές, ψυχαγωγικές και γευστοποιημένες δραστηριότητες, άσκηση εποπτείας δράσεις και διαχείριση «προβληματικών συμπεριφορών» και θεραπευτικών αναγκών.
- Αναμενόμενο αποτέλεσμα n. 3 Προωθήστε τη σύνδεση μεταξύ σχολείου, οικογένειας και φροντιστών, ενσωματώνοντας την εργασία σας με τις σχολικές πρακτικές και τις θεραπευτικές ανάγκες του μαθητή, διευκολύνοντας τη σχέση και την επικοινωνία της οικογένειας με τους δασκάλους και το προσωπικό του σχολείου.

Κατά την εκτέλεση «Δραστηριότητες αντίκτυπου και διάδοσης» προτείνεται να επικοινωνήσετε με ορισμένους φορείς ΕΕΚ που ασχολούνται με την κατάρτιση των προαναφερθέντων επαγγελματιών για να τους περιγράψετε τα αποτελέσματά μας, τις μεθοδολογικές λύσεις, το εκπαιδευτικό υλικό και τα αναπτυγμένα εργαλεία.



### 3.3 Βουλγαρικό πλαίσιο

«Πρόγραμμα Σπουδών για την «Ειδική Παιδαγωγική» - Πανεπιστημιακό πρόγραμμα σπουδών όπως επιθεωρήθηκε. Περιγράφει ένα 3ετες μάθημα θεωρίας + 1 έτους πρακτικής άσκησης με το όνομα «Ειδική Παιδαγωγική» που πραγματοποιήθηκε από το Πανεπιστήμιο της Φιλιππούπολης.

Στόχος του προγράμματος Bachelor είναι η παροχή σε βάθος θεωρητικής και πρακτικής κατάρτισης ειδικών για επιτυχημένη επαγγελματική δραστηριότητα σε διάφορους τομείς του εκπαιδευτικού συστήματος, της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, της κοινωνικής σφαίρας και σε μη κυβερνητικές και δημόσιες δομές που σχετίζονται με παιδιά με αναπηρία. Το μάθημα έχει σχεδιαστεί για αποφοίτους δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κορυφώνεται με το πτυχίο Bachelor.

Στο έγγραφο (εδώ επισυνάπτεται) επισημαίνονται με κίτρινο χρώμα οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες αυτού του μαθήματος που θα μπορούσαν να ωφεληθούν από το εκπαιδευτικό υλικό και τις μεθοδολογίες που θα αναπτυχθούν στο έργο DIG.IT.ABLE.

Κατά την εκτέλεση «Δραστηριότητες αντίκτυπου και διάδοσης» προτείνεται να επικοινωνήσετε με το εκπαιδευτικό ίδρυμα (σε αυτήν την περίπτωση το Πανεπιστήμιο Plodiv) για να τους περιγράψετε τα αποτελέσματα, τις μεθοδολογικές λύσεις, το εκπαιδευτικό υλικό και τα αναπτυγμένα εργαλεία μας.

### 3.4 Άλλες χώρες εταίρους

Σημείωση ανάγνωσης: Οι συνεργάτες μπορούν να εισάγουν περιεχόμενο που σχετίζεται με τη χώρα τους

Κατά την εκτέλεση «Δραστηριότητες αντίκτυπου και διάδοσης» προτείνεται να επικοινωνήσετε με το εκπαιδευτικό ίδρυμα (σε αυτήν την περίπτωση το Πανεπιστήμιο Plodiv) για να τους περιγράψετε τα αποτελέσματα, τις μεθοδολογικές λύσεις, το εκπαιδευτικό υλικό και τα αναπτυγμένα εργαλεία μας.

## 4 Η περιγραφή του προφίλ

Στο παρακάτω προφίλ περιγράφονται επιδόσεις, συμπεριφορές και γνώσεις/δεξιότητες για να οραματιστούμε τον νέο «Ενταξιακό και Ψηφιακό Εκπαιδευτή ».

Η περιγραφή υλοποιείται δημιουργώντας μια ισχυρή σχέση μεταξύ Επιδόσεων (δηλαδή αποτελεσμάτων, παραγόμενων προϊόντων, τι πρόκειται να παραχθεί) -> συμπεριφορών (δηλαδή τι είναι απαραίτητο για να παραχθεί το αποτέλεσμα) και γνώσεων/δεξιοτήτων που συντηρούν και επιτρέπουν συμπεριφορές.

Η σχέση γίνεται εμφανής, ευανάγνωστη και διαχειρίσιμη μέσω των παρακάτω κανόνων κωδικοποίησης, έτσι ώστε κάθε στοιχείο του προφίλ να έχει μια σαφή σχέση με τα άλλα στοιχεία.

- πρώτο γράμμα, περιοχή προφίλ: I = Specific to be Inclusive, D = Specific to be Digital, I&D = basic to be Inclusive και Digital
- Δεύτερο γράμμα: Pn = Αριθμός απόδοσης n σε μια λίστα παραστάσεων
- Τρίτο γράμμα: Bn = αριθμός συμπεριφοράς n σε μια λίστα συμπεριφορών

- Τέταρτο γράμμα Sn ή Kn = Αριθμός δεξιοτήτων n ή γνώση nimer n σε μια λίστα δεξιοτήτων και γνώσεων

## 4.1 Να είναι Συμπεριληπτική και Ψηφιακή

Αυτή η παράγραφος περιγράφει τις βασικές επιδόσεις, συμπεριφορές και δεξιότητες / γνώσεις για έναν εκπαιδευτή που φιλοδοξεί να λειτουργήσει με τρόπο χωρίς αποκλεισμούς χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία. Οι επόμενες παράγραφοι θα περιγράψουν τις συγκεκριμένες επιδόσεις, συμπεριφορές και δεξιότητες / γνώσεις για τη διαχείριση της ένταξης και τις συγκεκριμένες για τη διαχείριση των ψηφιακών εργαλείων που συνήθως χρησιμοποιούνται ήδη για μάθηση με συμπεριληπτικό τρόπο.

Περιγραφή βασικής απόδοσης	Σχετικές Συμπεριφορές	Απαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες
I&D.P.1 Περιγράψτε με ακριβή, σαφή και κατανοητό τρόπο τα ψηφιακά εργαλεία που είναι χρήσιμα για μάθηση και συνεργατική εργασία	I&D.P.1.B1 Εισαγωγή ψηφιακών εργαλείων	I&D.P.1.B1.S1 Καλή ικανότητα σε τεχνολογίες επικοινωνίας και πληροφορίας και μηχανισμοί για την ενσωμάτωση και εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία
I&D.P.2 Διαχειριστείτε εκπαιδευτικές διαδικασίες που είναι αποτελεσματικές ανεξάρτητα από προβλήματα οπτικής ακοής και διεξάγετε εκπαιδευτικές δραστηριότητες με ελκυστικό και συμμετοχικό τρόπο	I&D.P.2.B1 Συμπεριληπτική και ψηφιακή διαχείριση τάξης	<p>I&amp;D.P.2.B1.S1 Να είναι σε θέση να εφαρμόζει κανόνες δέσμευσης χωρίς αποκλεισμούς (π.χ. όχι πολλαπλές εργασίες) και διαφοροποιημένη προσέγγιση σύμφωνα με τις ειδικές ανάγκες κάθε συμμετέχοντα, προκειμένου να υποστηρίξει την αποτελεσματική μάθησή του</p> <p>I&amp;D.P.2.B1.K1 Γνώση συγκεκριμένων προσεγγίσεων για την εργασία με μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής</p> <p>I&amp;D.P.2.B1.S2 Δεξιότητες διαχείρισης τάξης, δεξιότητες ομαδικής εργασίας, κίνητρο για συμμετοχή σε προγραμματισμένες δραστηριότητες και ανεξάρτητη μάθηση, εκπαίδευση στο πνεύμα της ανεκτικότητας.</p> <p>I&amp;D.P.2.B1.S3 Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να γνωρίζει την ορθογραφία των δακτύλων και ορισμένα βασικά νοηματικά σύμβολα στην τοπική νοηματική γλώσσα.</p> <p>I&amp;D.P.2.B1.S3 Ικανότητα αναζήτησης σχολίων σχετικά με την προσβασιμότητα για τη βελτίωση των διαδικασιών.</p> <p>I&amp;D.P.2.B1S4 Δεξιότητες απολογισμού:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-να κάνουν ερωτήσεις,</li> <li>-να παρακινούν- βοηθούν στην κατανόηση,</li> <li>-να βρίσκουν σημεία επαφής μεταξύ του περιεχομένου και του μαθήματος και των οργανωτικών διαδικασιών</li> </ul>
--	--	--

## 4.2 Να είναι Συμπεριληπτική

Αυτή η παράγραφος περιγράφει συγκεκριμένες επιδόσεις, συμπεριφορές και δεξιότητες / γνώσεις που επιτρέπουν σε έναν εκπαιδευτή να διαχειριστεί την ένταξη σε διαδικασίες εκπαίδευσης στις οποίες μπορεί να χρησιμοποιηθούν ψηφιακά εργαλεία.

Περιγραφή βασικής απόδοσης	Σχετικές Συμπεριφορές	Απαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες
IP1 Αναγνώριση των ικανοτήτων και των περιορισμών των μαθητών σε σχέση με τις αισθητηριακές αναπηρίες (τύφλωση/ορατική αναπηρία και κώφωση/βαρηκοΐα) (σημείο α στο ESCO-)	IP1.B1 Ο εκπαιδευτής ρωτά (ή επιτυγχάνει τεκμηρίωση) τον μαθητή σχετικά με την αναπηρία του.	Βλέπε επίσης I&D.P.2.B1.K1 Γνώση συγκεκριμένων προσεγγίσεων για την εργασία με μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής  IP1.B1.k1 Γνώση σχετικά με τους τύπους αναπηρίας: τη φύση και τους τύπους αναπηριών που επηρεάζουν την όραση και την ακοή  IP1.B1.k2 Γνώση σχετικά με το πώς βλέπουν τον κόσμο τα άτομα με αναπηρία όρασης προκειμένου να επιλέξουν τον καταλληλότερο τρόπο παροχής γνώσης. (Το NRCB συνιστά σε όλους τους δασκάλους των ατόμων με προβλήματα όρασης να κατεβάσουν την εφαρμογή: «Έχω χαμηλή όραση» - πρωτότυπη «Tengo baja vision» - Ισπανική εφαρμογή. Με αυτήν την εφαρμογή ο εκπαιδευτής θα μπορούσε να καταλάβει πώς βλέπει ο εκπαιδευόμενος τον κόσμο.
	IP1.B2. Προσδιορίστε τις μαθησιακές δυσκολίες και τις επιτυχίες των μαθητών (για	IP1.B2.k1 Γνώση σχετικά με το πώς μια οπτική αναπηρία που έχει εμφανιστεί αργότερα στη ζωή (δεν είναι εκ γεννητής) μπορεί να

	<p>παράδειγμα ο γραπτός λόγος είναι μια ξένη γλώσσα για κωφούς μαθητές)</p>	<p>επηρεάσει τη συναισθηματική και συμπεριφορική κατάσταση του ατόμου.</p> <p>IP1.B2.k2 Γνώση σχετικά με το πώς οι εκ γεννητής αναπηρίες όρασης μπορεί να επηρεάσουν την ανάπτυξη ενός ατόμου από πολλές απόψεις.</p> <p>IP1.B2.s1 Ικανότητα αξιολόγησης της οπτικής/κωφικής αναπηρίας (χρησιμοποιώντας εργαλεία / ερωτηματολόγια / συγκριτικούς πίνακες) και επίσης των γνωστικών ικανοτήτων του ατόμου, όπως προσοχή, μνήμη, έννοιες, φαντασία και άλλα.</p> <p>IP1.B2.s2 Ικανότητα αξιολόγησης του λεξιλογίου και του στυλ έκφρασης του εκπαιδευόμενου με σκοπό την αποτελεσματική επικοινωνία και επεξήγηση των θεμάτων.</p> <p>IP1.B2.k3 Γνώση σχετικά με τις επιπτώσεις που έχει στη μάθηση των ενηλίκων για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες, η μετάβαση από ένα μη συμπεριληπτικό και μη προσβάσιμο σχολικό εκπαιδευτικό σύστημα.</p> <p>IP1.B2.k4 Γνώση μεθοδολογιών οπτικής μάθησης.</p>
	<p>IP1.B3 Συνεργαστείτε με άλλους ειδικούς όπως φυσικούς αποκαταστάτες, ψυχολόγους, θεραπευτές, ειδικούς χαμηλής όρασης, διερμηνείς νοηματικής γλώσσας, βοηθούς επικοινωνίας κ.λπ. για να διασφαλίσετε ότι καλύπτονται οι ανάγκες κάθε εκπαιδευόμενου.</p>	<p>IP1.B3.k1 Γνώσεις σχετικά με συγκεκριμένα θέματα και υπηρεσίες για άτομα με αναπηρία όρασης (προσανατολισμός και κινητικότητα, εκπαίδευση χαμηλής όρασης, κ.λπ.) και τις εγκαταστάσεις που παρέχουν αυτές τις υπηρεσίες.</p> <p>IP1.B3.k2 Γνώση πώς να παραγγέλντε και να βρίσκετε προϋπολογισμό για διερμηνέα νοηματικής γλώσσας / βοηθό επικοινωνίας.</p> <p>IP1.B3.k3 Γνώση του τι πρέπει να προσέχετε όταν εργάζεστε με κωφούς ασκούμενους και διερμηνείς νοηματικής γλώσσας/βοηθό</p>

		επικοινωνίας.
<p>IP2 σχεδιασμός ή τροποποίηση προγραμμάτων σπουδών και προετοιμασία και παράδοση προγραμμάτων, μαθημάτων και δραστηριοτήτων προσαρμοσμένων στις ικανότητες και τις ανάγκες των μαθητών· (σημείο Β στην ESCO)</p>	<p>IP2.B1</p> <p>Επιλέξτε στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης που υποστηρίζουν τις ατομικές μαθησιακές ανάγκες και στόχους των μαθητών.</p>	<p>IP2.B1.k1 Θεωρητική και εφαρμοστική γνώση της συμπεριληπτικής διδασκαλίας, γνώση σχετικών οδηγιών και ειδικών προτύπων για τον εντοπισμό βοηθημάτων για μαθητές με αναπηρία.</p> <p>IP2.B1.k2 Γνώση προσεγγίσεων για την ανάπτυξη συγκεκριμένων σχεδίων και προγραμμάτων σπουδών για ομαδική και ατομική μάθηση και ανάπτυξη προσαρμοσμένων στα χαρακτηριστικά των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών με προβλήματα όρασης.</p>
	<p>IP2.B2</p> <p>Αναπτύξτε και εφαρμόστε μεμονωμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, θέστε στόχους κατάρτισης, προσαρμόστε τις δραστηριότητες διδασκαλίας στις ατομικές ικανότητες και ανάγκες κάθε μαθητή VI</p>	<p>IP2.B2.S1</p> <p>Να μπορεί να λαμβάνει υπόψη την προτιμώμενη μορφή για κάθε εκπαιδευόμενο και να μπορεί να του/της παρέχει προσβάσιμο υλικό. Για παράδειγμα, ορισμένοι εκπαιδευόμενοι με μειωμένη όραση μπορεί να προτιμούν γραπτό υλικό, ενώ άλλοι προτιμούν ηχητικό υλικό.</p> <p>IP2.B2.S2</p> <p>Να είναι σε θέση να εκτελεί λεπτομερή προγραμματισμό μαθημάτων κατάρτισης και διδακτικό υλικό σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς στόχους, τους διαθέσιμους πόρους, τα χαρακτηριστικά των μαθητών και τις δεξιότητές τους κατά την είσοδο στο πρόγραμμα κατάρτισης</p>
	<p>IP2.B3</p> <p>Σχεδιάστε/προσαρμόστε μαθήματα και διδακτικό υλικό λαμβάνοντας υπόψη την αποτελεσματικότητα του μαθήματος</p>	<p>IP2.B3.k1 Γνώση σχετικά με τα υλικά που χρησιμοποιεί ένας δάσκαλος ειδικών αναγκών για την εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρίες στις τάξεις τους, πιο συγκεκριμένα εργαλεία όπως αισθητηριακός εξοπλισμός και εξοπλισμός για την τόνωση των κινητικών δεξιοτήτων (δηλ. να σχεδιάσει οπτικά τα υλικά για ασκούμενους με χαμηλή όραση χρησιμοποιώντας αντίθεση, χρώματα, γραμματοσειρές και απλή δομή και αποφυγή οπτικής ακαταστασίας και υπερδιέγερσης).</p> <p>IP2.B3.s1 Να είναι σε θέση να παράγει /</p>

		<p>αξιολογεί μαθήματα, εργασίες, υλικά και περιεχόμενα κατάλληλα για να είναι προσβάσιμα, ενδιαφέροντα και ελκυστικά, προκαλώντας τη σκέψη, τη φαντασία και τη δημιουργικότητα όσο το δυνατόν περισσότερο.</p> <p>IP2.B3.s1 Να είναι σε θέση να χρησιμοποιεί τεχνολογίες απαραίτητες για την προσαρμογή υλικών ή να συνεργάζεται με άλλους ειδικούς που μπορούν να τα παρέχουν.</p>
	<p>IPB4 Ακριβής ανταπόκριση σε αναγνωρισμένες ανάγκες (για παράδειγμα: καλέστε διερμηνέα νοηματικής γλώσσας)</p>	<p>βλέπε επίσης I&amp;D.P.2.B1.K1 Γνώση συγκεκριμένων προσεγγίσεων για την εργασία με μαθητές με προβλήματα όρασης και κωφών</p>
<p>IP3 που δίνει οδηγίες σε ατομική ή ομαδική βάση χρησιμοποιώντας ειδικές τεχνικές ή βοηθήματα κατάλληλα για τις ανάγκες των μαθητών. (σημείο γ στο ESCO)</p>	<p>Το IP3.B1 προσαρμόζει τη διδασκαλία στο άτομο και στην ομάδα στόχο</p>	<p>IP3.B1.s1 Δώστε κατανοητές προφορικές και γραπτές οδηγίες σχετικά με την ολοκλήρωση του μαθήματος σε εκπαιδευόμενους με τύφλωση ή χαμηλή όραση. Οι οδηγίες δεν πρέπει να είναι μπερδεμένες ή πολύ περίπλοκες. Δεν πρέπει να βασίζονται σε οπτικές έννοιες. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να αφήνει αρκετό χρόνο στους εκπαιδευόμενους να αντιληφθούν και να επεξεργαστούν τις πληροφορίες, και να φροντίζει πάντα να είναι ξεκάθαρα και κατανοητά κάνοντας ερωτήσεις, παρέχοντας όσες επαναλήψεις χρειάζεται, δίνοντας παραδείγματα.</p> <p>IP3.B1.s2 Ικανότητα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιτρέψτε τα κατάλληλα διαλείμματα για τους διερμηνείς της νοηματικής γλώσσας για να καλύψουν τη διαφορά και τους κωφούς συμμετέχοντες να κάνουν ερωτήσεις/σχόλια κ.λπ.</li> <li>• διατυπώστε οδηγίες κειμένου σε απλή γλώσσα</li> <li>• αναπτύξτε οπτικό διδακτικό υλικό</li> <li>• αποφύγετε πολλαπλές εργασίες (δηλαδή να μην μιλάει και να ζητά από τους συμμετέχοντες να διαβάσουν μια διαφάνεια ταυτόχρονα)</li> <li>• αποφύγετε να ζητήσετε από τους μαθητές να κάνουν πολλές εργασίες, π.χ.</li> </ul>

		<p>κρατώντας σημειώσεις κατά τη διάρκεια μιας παρουσίασης</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• προγραμματίστε τακτικά διαλείμματα κατά τη διάρκεια βιντεοκλήσεων: κόπωση των ματιών</li> </ul> <p>IP3.B1.S13 Για να μπορέσετε να δημιουργήσετε έντυπο εγγραφής, λίστα οδηγιών και πληροφορίες, να συλλέξετε υλικό</p>
<p>IP4 θέσπιση και επιβολή κανόνων συμπεριφοράς και πολιτικών και διαδικασιών για τη διατήρηση της τάξης μεταξύ των μαθητών· (σημείο ε στην ESCO)</p>	<p>IP4.B1 Καθιερώστε κανόνες συμπεριφοράς, πολιτικές και διαδικασίες, εξηγήστε τες λεπτομερώς πριν από την εκπαίδευση και συμφωνήστε με όλους τους συμμετέχοντες.</p>	<p>IP4.B2.s1 Να είναι σε θέση να εισάγει και να μοιράζεται κανόνες συμπεριφοράς και αμοιβαίου σεβασμού κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.</p> <p>IP4.B1.k1 Γνώση σχετικά με ορισμένες συγκεκριμένες κινήσεις που κάνουν οι εντελώς τυφλοί (ταλάντευση σώματος, στροφή κεφαλιού, κ.λπ.) που ονομάζονται τυφλώσεις (blindisms). Πιστεύεται ότι πρέπει πάντα να υπενθυμίζεται στον μαθητή να μην κάνει παρασιτικές κινήσεις.</p> <p>IP4.B1.k2 Γνώση σχετικά με κύρια θέματα ή προβλήματα και συμπεριφορές που πρέπει να αποθαρρύνονται ή να διαχειρίζονται για την καλή λειτουργία της τάξης</p>
	<p>IP4.B2 Ενημερώστε όλη την τάξη για τις ανάγκες των συμμετεχόντων με αναπηρία</p>	<p>βλέπε επίσης I&amp;D.P.2.B1.K1 Γνώση συγκεκριμένων προσεγγίσεων για την εργασία με μαθητές με προβλήματα όρασης και κωφών</p>
<p>IP5 διδασκαλία</p>	<p>IP5.B1 Λάβετε υπόψη την προσωπική αναπηρία και το υπόβαθρο των μαθητών κατά τη διδασκαλία</p>	<p>IP5.B1.k1 Γνώση σχετικά με τις βασικές και πιο κοινές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την ανεξάρτητη διαβίωση των ατόμων με προβλήματα όρασης, όπως δεξιότητες καθημερινής διαβίωσης, προσανατολισμός και κινητικότητα, προσαρμοσμένες δεξιότητες υπολογιστή, κ.λπ., και παροχή ευκαιριών για τη συμπερίληψή τους στην εκπαίδευση όταν είναι δυνατόν .</p> <p>IP5.B1.s1 Ικανότητα εκδήλωσης ενσυναίσθησης και σεβασμού (για παράδειγμα</p>



<p>ακαδημαϊκών θεμάτων και πρακτικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων αυτοβοήθειας σε μαθητές με προβλήματα ακοής, όρασης και άλλων αναπηριών. (Σημείωση ανάγνωσης: ο εκπαιδευτής θα πρέπει να είναι ήδη σε θέση να διδάσκει σε μαθητές γενικά. Αλλά στο εκπαιδευτικό μας μάθημα θα μάθουν πώς να διδάσκουν μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής· (σημείο στο ESCO)</p>		<p>θα πρέπει να υπάρχει πάντα διερμηνέας νοηματικής γλώσσας για τους κωφούς συμμετέχοντες)</p> <p>Βλέπε επίσης IP1.B3.k2 Γνώση τι πρέπει να προσέχετε όταν εργάζεστε με κωφούς ασκούμενους και διερμηνέα/βοηθό επικοινωνίας νοηματικής γλώσσας.</p>
	<p>IP5.B2 Ενθαρρύνετε και παρακινήστε τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν τις δεξιότητές ανεξαρτησίας τους και αυτο-συνηγορίας</p>	<p>IP5.B2.s1 Ικανότητα έμφασης στην ανάπτυξη και βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων για έρευνα, ανάλυση, κριτική σκέψη κ.λπ., αντί απλώς να απομνημονεύουν και να επαναλαμβάνουν πληροφορίες.</p> <p>IP5.B2.s2 Να μπορεί να προκαλεί ενδιαφέρον και συζήτηση, καθώς και να εμπλέκει όλους τους εκπαιδευόμενους μαζί, όταν εργάζονται σε ομάδες, μη επιτρέποντας σε αυτούς να κυριαρχούν και άλλους να μείνουν πίσω. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να έχουν καλή κατανόηση της δυναμικής της ομάδας και να χρησιμοποιούν διάφορες μεθόδους και τεχνικές για να τονώσουν την ομαδική εργασία και τη συνεργασία.</p>
	<p>IP5.B3 Εφαρμόστε τεχνικές διδασκαλίας για να απευθυνθείτε σε μαθητές που χρειάζονται εξειδικευμένη προσοχή, συχνά σε μικρές ομάδες, καλύπτοντας τις ατομικές τους ανάγκες, διαταραχές και αναπηρίες.</p>	<p>IP5.B3.s1 Ικανότητα προς εφαρμογή για παράδειγμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παιχνίδι ρόλων όσο το δυνατόν περισσότερο (μάθηση κάνοντας)</li> <li>• Φυσική αναπαράσταση περιεχομένου / χρήση ασκήσεων για την ενεργοποίηση περιεχομένου</li> <li>• Επανάληψη υλικού συχνά και σε διαφορετικά πλαίσια για να εξασφαλιστεί η ενεργοποίηση</li> </ul>
<p>IP6 που αξιολογεί τις επιδόσεις των μαθητών</p>	<p>IP6.B1 Εύρεση ή/και ανάπτυξη και εφαρμογή μιας ποικιλίας εργαλείων αξιολόγησης - λίστες ελέγχου, τεστ, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια, έγγραφα παρατήρησης κ.λπ. κατάλληλα για εφαρμογή σε άτομα με αναπηρίες.</p>	<p>IP6.B1.k1 Γνώση διαφορετικών στρατηγικών αξιολόγησης όπως αρχική, διαμορφωτική, αθροιστική και αυτοαξιολόγηση.</p> <p>IP6.B1.k2 Γνώση σχετικά με διάφορες τεχνικές αξιολόγησης, θεωρίες και εργαλεία που εφαρμόζονται στην αξιολόγηση μαθητών, συμμετεχόντων σε ένα πρόγραμμα και εργαζομένων.</p>

		<p>IP6.B1.s1 Ικανότητα επιλογής κατάλληλων μεθόδων αξιολόγησης και αξιολόγησης ανάλογα με το σκοπό, το στάδιο και την εστίαση.</p> <p>IP6.B1.s2 Ικανότητα παραγωγής αντικειμενικών τεστ (π.χ. σειρές δοκιμών) ή τεχνοπρακτικών τεστ (προσομοίωση, εργασία έργου, παιχνίδι ρόλων) για την αξιολόγηση των ικανοτήτων των εκπαιδευομένων</p> <p>IP6.B1.s3 Ικανότητα να δίνετε πάντα εποικοδομητικά και θετικά σχόλια σε κάθε εκπαιδευόμενο - αυτό περιλαμβάνει την αναγνώριση της επιτυχίας και της καλής απόδοσης, καθώς και την παροχή σαφούς και καλά δομημένης επεξήγησης για το τι πρέπει να βελτιωθεί και πώς να το κάνετε.</p> <p>IP6.B1.s4 Ικανότητα ενθάρρυνσης και παροχής ιδεών για αυτοαξιολόγηση και παρακολούθηση</p> <p>IP6.B1.s5 Ικανότητα προσαρμογής των μαθημάτων και των μεθόδων σύμφωνα με τα ληφθέντα σχόλια αξιολόγησης</p> <p>IP6.B1.s6 Δεξιότητες προσαρμογής μεθόδων αξιολόγησης που οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τη νοηματική γλώσσα κατά τη διάρκεια του τεστ/αξιολόγησης.</p>
<p>IP7 Συζήτηση με μαθητές, διευθυντές και άλλους σχετικούς επαγγελματίες που εμπλέκονται στη φροντίδα των μαθητών για την ανάπτυξη ατομικών εκπαιδευτικών σχεδίων που έχουν σχεδιαστεί για την προώθηση της ανάπτυξης των μαθητών, εστιάζοντας σε ζητήματα που οφείλονται σε προβλήματα όρασης και ακοής) (σημείο η στο ESCO-)</p>	<p>IP7.B1</p> <p>Συνεννόηση με κωφούς/τυφλούς ασκούμενους για να διασφαλιστεί ότι η εκπαίδευση που παρέχεται είναι κατάλληλη για αυτούς</p>	<p>IP7.B1.k1 Γνώση του πλήρους χάρτη των φορέων/ενδιαφερομένων που συμμετέχουν στο εκπαιδευτικό έργο που περιλαμβάνει άτομα με αναπηρία.</p> <p>IP7.B1.k2 Γνώση σχετικά με διαφορετικά ενδιαφέροντα, ευαισθησία και απόψεις των διαφορετικών ενδιαφερομένων</p> <p>IP7.B1.s1 Ικανότητα επικοινωνίας με αποτελεσματικό και αποδοτικό τρόπο με όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη</p> <p>IP7.B1.s2 Ικανότητα λήψης και διαχείρισης σχολίων από όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.</p>

## 4.3 Να είναι ψηφιακό

Αυτή η παράγραφος περιγράφει συγκεκριμένες επιδόσεις, συμπεριφορές και δεξιότητες / γνώσεις που επιτρέπουν στον εκπαιδευτή να διαχειρίζεται συγκεκριμένα ψηφιακά εργαλεία σε διαδικασίες εκπαίδευσης στις οποίες η ένταξη είναι βασικός παράγοντας.

### 4.3.1 Χρήση εργαλείων τηλεδιάσκεψης

Από την Alessandra (InterMediaKT) και τη Sandra Kral (Equalizent) ως ειδικοί σε θέματα και τον Giuseppe Vallario (EVALUATE) ως ειδικός στην κατασκευή προφίλ.

Περιγραφή Βασικής απόδοσης	Σχετικές Συμπεριφορές	Απαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες
DPVC1 Προετοιμασία τηλεδιάσκεψης	<p>DPVC1.B1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Μην υποθέσετε ότι όλοι όσοι θα παρευρεθούν θα μπορούν να συμμετέχουν πλήρως.</li> <li>Είναι σημαντικό να κατανοήσουμε ότι οι ανάγκες προσβασιμότητας των ατόμων είναι μοναδικές. Αυτό απαιτεί ευελιξία και ανοιχτότητα στην εξερεύνηση μιας ποικιλίας τεχνολογικών εργαλείων και υπηρεσιών για την κάλυψη των αναγκών.</li> </ul>	<p>Βλέπε επίσης IP1.B1.k1 Γνώσεις σχετικά με τους τύπους αναπηρίας: τη φύση και τους τύπους αναπηριών που επηρεάζουν την όραση και την ακοή</p> <p>Βλέπε επίσης IP1.B1.k2 Γνώση σχετικά με το πώς βλέπουν τον κόσμο τα άτομα με αναπηρία όρασης προκειμένου να επιλέξουν τον καταλληλότερο τρόπο παροχής γνώσης. (Το NRCB συνιστά σε όλους τους δασκάλους των ατόμων με προβλήματα όρασης να κατεβάσουν την εφαρμογή: «Έχω χαμηλή όραση» - πρωτότυπη «Tengo baja vision» - Ισπανική εφαρμογή. Με αυτήν την εφαρμογή ο εκπαιδευτής θα μπορούσε να καταλάβει πώς βλέπει ο εκπαιδευόμενος τον κόσμο.</p> <p>Βλέπε επίσης IP1.B1.k3 Γνώση σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ορισμένες ασθένειες και οπτικές αναπηρίες (γλαύκωμα, διαβήτης, ινοπλασία) μπορεί να επηρεάσουν τις σωματικές και πνευματικές ικανότητες του ατόμου και λάβετε αυτό υπόψη.</p>
	<p>DPVC1.B12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Εισαγάγετε μια ερώτηση στη φόρμα εγγραφής για τους συμμετέχοντες εάν έχουν οποιαδήποτε απαίτηση προσβασιμότητας.</li> <li>Επιτρέψτε στους χρήστες να εκφράσουν τις απαιτήσεις για</li> </ul>	<p>DPVC1.B2.S1</p> <p>Να είναι σε θέση να αλληλεπιδρά με τους συμμετέχοντες και τους διαχειριστές της τηλεδιάσκεψης για τη συλλογή και μετάδοση υλικού</p>

	<p>απομακρυσμένη συμμετοχή και να ικανοποιήσουν τις ανάγκες τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στείλτε εκ των προτέρων το προσβάσιμο υλικό παρουσίασης.</li> <li>• Κοινοποιήστε πληροφορίες στους συμμετέχοντες πολύ νωρίτερα, καθώς και για τον τρόπο συμμετοχής.</li> <li>• Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να στείλουν ερωτήσεις και σχόλια εκ των προτέρων.</li> <li>• Ειδοποιήστε σχετικά με ερωτήσεις στις οποίες ενδέχεται να ζητηθεί από τους συμμετέχοντες να απαντήσουν, ακόμη και ως δραστηριότητα γνωριμίας.</li> <li>• Προσπαθήστε να λάβετε υπόψη τον ρυθμό της εκδήλωσης/συνάντησης, πώς καλωσορίζουμε και προσελκύουμε τους ανθρώπους και πώς μπορούμε να προσφέρουμε την καλύτερη δυνατή εμπειρία για όλους.</li> </ul>	<p>DPVC1.B2.S2</p> <p>Να είναι σε θέση να προετοιμάσει υλικό και ένα πρόγραμμα που διευκολύνει τους ανθρώπους που συμμετέχουν στην τηλεδιάσκεψη</p> <p>δείτε επίσης IP3.B1.S13 Για να μπορείτε να δημιουργήσετε έντυπο εγγραφής, λίστα οδηγιών και πληροφορίες, συλλέξτε υλικό</p>
	<p>DPVC1.B3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βρείτε μια πλατφόρμα που παρέχει καλή ποιότητα βίντεο, συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας εμφάνισης δύο οθονών ταυτόχρονα.</li> <li>• Βεβαιωθείτε ότι η πλατφόρμα επιτρέπει ακρόαση/ομιλία ήχου μέσω υπολογιστή και ακρόαση/ομιλία ήχου μέσω τηλεφώνου.</li> <li>• Βεβαιωθείτε ότι τα γεγονότα είναι προσβάσιμα σε χρήστες επαυξημένης και εναλλακτικής επικοινωνίας (AAC), προσφέροντας πολλούς τρόπους στους συμμετέχοντες να συμμετέχουν, να απαντούν σε ερωτήσεις, να υποβάλλουν ερωτήσεις και να αλληλεπιδρούν.</li> <li>• Δώστε τη δυνατότητα στους χρήστες να δοκιμάσουν την ποιότητα της εισόδου ήχου και βίντεο πριν συμμετάσχουν σε μια σύσκεψη.</li> <li>• Προσφέρετε εκπαιδευτικές συνεδρίες με διοργανωτές/εθελοντές</li> </ul>	<p>DPVC1.B3.K1 Εξοικειωθείτε με την πλατφόρμα που πρόκειται να χρησιμοποιήσετε σχετικά με τις τεχνολογικές δεξιότητες:</p> <p>α) χαρακτηριστικά; β) επίλυση πιθανών προβλημάτων. γ) Συνδυάστε το ψηφιακό περιεχόμενο με τη διαδικασία αναλογικής τηλεδιάσκεψης.</p> <p>βλέπε επίσης I&amp;D.P.1.B1.S1 (Καλή ικανότητα σε τεχνολογίες επικοινωνίας και πληροφορίας και μηχανισμοί για την ενσωμάτωση και την εφαρμογή τους)</p>

	<p>εκδήλωσης πριν από την εκδήλωση σχετικά με τον τρόπο χρήσης της(των) πλατφόρμας(ών) στις οποίες θα φιλοξενηθεί η εκδήλωση.</p>	
	<p>DPVC1.B4 Συμπεριλάβετε την προσβασιμότητα στον προϋπολογισμό και λάβετε υπόψη το κόστος των υποτίτλων, της διερμηνείας της νοηματικής γλώσσας και άλλων πιθανών προσαρμογών στον προϋπολογισμό σας</p> <p>Προσλάβετε υπηρεσίες μεταγραφής τρίτων, εάν παρέχονται, μπορούν να βοηθήσουν στη διασφάλιση συνεργατικών συναντήσεων.</p>	<p>DPVC1.B4.S1 Για να μπορείτε να καθορίσετε το κόστος της τηλεδιάσκεψης και να ορίσετε τον προϋπολογισμό</p> <p>βλέπε επίσης DPV2.B3.s1 Γνώση σχετικά με τον τρόπο παραγγελίας/συνεργασίας με διερμηνέα νοηματικής γλώσσας.</p>
<p>DPVC2 Διαχείριση Βιντεοδιάσκεψης</p>	<p>DPVC2.B1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχετε ένα άτομο σημείου προσβασιμότητας που μπορεί να βοηθήσει στην αντιμετώπιση προβλημάτων ή ζητημάτων πρόσβασης και να παρέχει στοιχεία επικοινωνίας για αυτούς.</li> <li>• Ζητήστε από τον εισηγητή της εκδήλωσης να δείξει μόνο το άτομο που παρουσιάζει, μαζί με τον ενεργό διερμηνέα νοηματικής γλώσσας.</li> <li>• Ζητήστε από τους εισηγητές να χρησιμοποιούν χρώματα υψηλής αντίθεσης και καθαρές και μεγάλες γραμματοσειρές, ζητήστε να κρατήσουν μόνο 5 - 7 επιγραμματικά σημεία. Ζητήστε να περιγράψουν όλες τις εικόνες και τα βίντεο για τυφλούς/άτομα με προβλήματα όρασης, καθώς και για όσους συμμετέχουν μέσω τηλεφώνου. Μερικά βίντεο με περιγραφικό ήχο μπορείτε να βρείτε στο Youtube ή στο <a href="http://youdescribe.org">youdescribe.org</a>.</li> <li>• Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να κρατήσουν τις κάμερές τους ανοιχτές. Αυτό δίνει τη δυνατότητα σε άτομα που διαβάζουν τα χείλη να ακολουθήσουν</li> </ul>	<p>DPVC2.B1.K1 Να έχετε σαφή κατανόηση σχετικά με τους μαθητές με μια σειρά μαθησιακών, επεξεργαστικών, αισθητηριακών και φυσικών περιορισμών και να είστε προνοητικοί στην προσπάθεια να δημιουργήσετε μια κατάλληλη και ασφαλή τηλεδιάσκεψη για αυτούς.</p> <p>DPVC2.B1.S1 Δεξιότητες διαχείρισης βιντεοδιάσκεψης, δεξιότητες ομαδικής εργασίας, κίνητρα</p> <p>DPVC2.B1.S2 Επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με την κατανόηση της διαδικασίας τηλεδιάσκεψης, δυσκολίες από όσους συμμετέχουν.</p> <p>DPVC2.B1.S3 Δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) συνειδητοποιήστε τις σιωπές.</li> <li>b) Κάντε στοχευμένες ερωτήσεις για να τονώσετε την καλύτερη κατανόηση.</li> <li>c) αναδιατύπωση·</li> <li>d) κατανοείτε τι λέει ο χρήστης και πώς το λέει.</li> <li>e) παρατηρήστε με κριτικό πνεύμα και με προσανατολισμό σχέσης.</li> </ol>

	<p>DPVC2.B2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αφήστε χρόνο μεταξύ των θεμάτων της ημερήσιας διάταξης. Αυτό όχι μόνο επιτρέπει σε όλους τους συμμετέχοντες να έχουν ένα διάλειμμα, αλλά επίσης παρέχει στους διερμηνείς, τους υπότιτλους, σε όσους κρατάνε σημειώσεις και τους εργαζόμενους υποστήριξης ένα διάλειμμα.</li> <li>• Εξαλείψτε τον θόρυβο του περιβάλλοντος βάζοντας σε σίγαση όλους εκτός από το άτομο που μιλάει. Στην αρχή της συνάντησης, δώστε οδηγίες στους συμμετέχοντες πώς να κάνουν σίγαση και κατάργηση της σίγασης.</li> <li>• Αφήστε το μέγεθος των παραθύρων να είναι ρυθμιζόμενο για να βοηθήσετε τους συμμετέχοντες με χαμηλή όραση.</li> <li>• Επιτρέψτε στην εμφάνιση των λεζάντων και των υπότιτλων να είναι προσαρμόσιμη. Αυτό θα περιλαμβάνει τη δυνατότητα μεγέθυνσης του κειμένου, την αλλαγή των χρωμάτων, τη λειτουργία υψηλής αντίθεσης και τη μετακίνηση της τοποθεσίας στην οθόνη με βάση τις προτιμήσεις του χρήστη</li> <li>• Βοηθήστε τον συμμετέχοντα να χρησιμοποιήσει την πλατφόρμα</li> </ul>	<p>Βλέπε επίσης DPVC1.B2.K1 (Εξοικειωθείτε με την πλατφόρμα που πρόκειται να χρησιμοποιήσετε σχετικά με τις τεχνολογικές δεξιότητες: α) χαρακτηριστικά πλατφόρμας. β) επίλυση πιθανών προβλημάτων. γ) συνδυάζει το ψηφιακό περιεχόμενο με τη διαδικασία αναλογικής τηλεδιάσκεψης).</p>
<p>DPVC3 Παρακολούθηση</p>	<p>DPVC3.B1</p> <p>Εάν έχετε ηχογραφήσει τη συνάντηση ή το συμβάν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κοινοποιήστε ένα αντίγραφο της ηχογράφησης με λεζάντες</li> <li>• δημοσιεύστε απομαγνητοφώνηση της συζήτησης.</li> </ul> <p>Ενημέρωση των συμμετεχόντων που ζήτησαν απαιτήσεις προσβασιμότητας για να διασφαλιστεί ότι οι απαιτήσεις τους ικανοποιήθηκαν και να διαπιστωθεί</p>	<p>DPVC3.B1.K1 Γνώση μεθόδων αξιολόγησης χωρίς αποκλεισμούς και τηλεδιάσκεψης και το παράδειγμα της κοινωνικής και συνεργατικής μάθησης</p> <p>Δείτε επίσης I&amp;D.P.2.S3 (Ικανότητα αναζήτησης σχολίων σχετικά με την προσβασιμότητα για βελτίωση των διαδικασιών).</p>

	<p>εάν έχουν σχόλια σχετικά με τη βελτίωση των μέτρων προσβασιμότητας που εφαρμόζονται.</p>	
--	---	--

### 4.3.2 Χρήση Τεχνολογιών Αξιολόγησης Μάθησης

Από την Alessandra (InterMediaKT) και τη Sandra Kral (Equalizent) ως ειδικοί σε θέματα και τον Giuseppe Vallario (EVALUATE) ως ειδικός στην κατασκευή προφίλ.

Περιγραφή Βασικής απόδοσης	Σχετικές Συμπεριφορές	Απαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες
DPLA1 Επιλέξτε το κατάλληλο Εργαλείο Αξιολόγησης Μάθησης	<p>DPLA1.B1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Να έχετε σαφή αντίληψη για τους μαθητές με ποικίλους μαθησιακούς, επεξεργαστικούς, αισθητηριακούς και φυσικούς περιορισμούς και να προσπαθείτε να δημιουργήσετε ένα άνετο και ασφαλές περιβάλλον αξιολόγησης της μάθησης για αυτούς.</li> <li>Να χρησιμοποιείτε λογισμικό ή συστήματα διαχείρισης μάθησης που είναι προσβάσιμα και χρησιμοποιήσιμα από μαθητές που χρησιμοποιούν βοηθητικές συσκευές.</li> <li>Χρησιμοποιήστε όργανα που μπορούν να διαμορφωθούν για χρονικούς περιορισμούς ανάλογα με τον χρήστη ή να επιτρέπουν στον χρήστη να ζητήσει επιπλέον χρόνο.</li> <li>Παρέχετε εργαλεία συγγραφής για την εύκολη διαμόρφωση καταγγελίας περιεχομένου με τις κατευθυντήριες γραμμές της πρωτοβουλίας προσβασιμότητας στον Παγκόσμιο Ιστό</li> </ul>	<p>DPLA1.B1.K1</p> <p>Εξοικειωθείτε με το εργαλείο που πρόκειται να χρησιμοποιήσετε για να αξιολογήσετε τις μαθησιακές επιδόσεις σχετικά με τις τεχνολογικές δεξιότητες: α) χαρακτηριστικά. β) επίλυση πιθανών προβλημάτων. γ) να συνδυάσει τη διαδικασία αξιολόγησης μάθησης ψηφιακού περιεχομένου.</p> <p>Βλέπε επίσης I&amp;D.P.2.B1.S1 (Να είναι σε θέση να εφαρμόσει μια διαφοροποιημένη προσέγγιση σύμφωνα με τις συγκεκριμένες ανάγκες κάθε μαθητή προκειμένου να υποστηρίξει την αποτελεσματική μάθησή του)</p> <p>Βλέπε επίσης I&amp;D.P.2.B2.K1 (Γνώση συγκεκριμένων προσεγγίσεων για την εργασία με μαθητές με προβλήματα όρασης)</p>
DPLA2 Προετοιμάστε συνεδρίες αξιολόγησης μάθησης	<p>DPLA2.B1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να ενημερώνονται εκ των προτέρων για τη μορφή της αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένου του εργαλείου λογισμικού (αυτό θα τους επιτρέψει να κατανοήσουν</li> </ul>	<p>Δείτε επίσης DPLA1.B1.K1 (Εξοικειωθείτε με το εργαλείο που πρόκειται να χρησιμοποιήσετε σχετικά με τις τεχνολογικές δεξιότητες: α) χαρακτηριστικά. β) επίλυση πιθανών προβλημάτων. γ) Συνδυάστε τη διαδικασία αξιολόγησης μάθησης ψηφιακού</p>

	<p>τυχόν τεχνικά ζητήματα που σχετίζονται με μια συγκεκριμένη μορφή αξιολόγησης και να έχουν την ευκαιρία να τα επιλύσουν εκ των προτέρων).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Θα πρέπει να αναφέρονται ζητήματα πρόσβασης.</li> <li>• Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να δοκιμάσουν το νέο σύστημα και τη μορφή προκειμένου να διαπιστωθούν τυχόν προβλήματα πρόσβασης.</li> </ul>	<p>περιεχομένου.)</p>
	<p>DPLA2.B2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βεβαιωθείτε ότι κάνετε μια σαφή δήλωση στους μαθητές ότι είστε ανοιχτοί στο να ακούσετε τις ανησυχίες τους σχετικά με τυχόν προτεινόμενες εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης και παρέχετε ένα σαφές δίαυλο επικοινωνίας για να επικοινωνήσουν μαζί σας σχετικά.</li> <li>• Η αξιολόγηση για ένα ευρύ φάσμα μαθητών απαιτεί ευέλικτους τρόπους, μεθόδους και υλικά και προσαρμοστικές δοκιμές για τους μαθητές. Παρέχοντας αυτές τις εναλλακτικές λύσεις με ευέλικτους και προσαρμόσιμους τρόπους, μπορεί κανείς να ελαχιστοποιήσει τα μαθησιακά εμπόδια και να μεγιστοποιήσει τις ευκαιρίες μάθησης.</li> </ul>	<p>DPLA2.B2.K1 Γνωρίστε τις μεθόδους αξιολόγησης που διαχειρίζεται το εργαλείο</p> <p>DPLA2.B2.S1 Να είστε σε θέση να παράγετε ένα σύνολο τεστ αξιολόγησης μάθησης</p> <p>DPLA2.B2.S2 Να είστε σε θέση να εφαρμόζετε και να γνωρίζετε πώς να περιγράψετε μεθόδους βαθμολόγησης</p> <p>DPLA2.B2.S3 Να ξέρετε πώς να εφαρμόζετε και πώς να περιγράψετε μεθόδους βαθμολόγησης</p>
<p>DPLA3 Εκτελέστε αξιολόγηση μάθησης</p>	<p>DPLA3.B1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Για μαθητές με προβλήματα όρασης που δεν μπορούν να έχουν πρόσβαση σε στοιχεία όπως γραφήματα, εικόνες, διαγράμματα, πίνακες κ.λπ. και πρέπει να υπάρχει εναλλακτική πρόβλεψη γι' αυτούς με περιγραφικά και εναλλακτικά κείμενα.</li> <li>• Παροχή απομαγνητοφωνημένων κειμένων/διηγήσεων για το ακουστικό περιεχόμενο</li> <li>• Παρέχετε εναλλακτική λύση εάν ένα διαδραστικό αντικείμενο που χρησιμοποιείται σε μια ερώτηση δεν είναι προσβάσιμο από τον χρήστη.</li> </ul>	<p>Δείτε επίσης DPLA1.B1.K1 (Εξοικειωθείτε με το εργαλείο που πρόκειται να χρησιμοποιήσετε σχετικά με τις τεχνολογικές δεξιότητες: α) χαρακτηριστικά. β) επίλυση πιθανών προβλημάτων. γ) Συνδυάστε τη διαδικασία αξιολόγησης μάθησης ψηφιακού περιεχομένου.)</p> <p>DPLA1.B1.S1 Να είναι σε θέση να εντοπίσει ακατάλληλο περιεχόμενο μαθησιακών τεστ που δεν είναι κατάλληλο για τις ειδικές ανάγκες κάθε συμμετέχοντα και να το τροποποιήσει ή να δημιουργήσει κατάλληλα βοηθήματα</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρέχετε μια εναλλακτική μέθοδο απάντησης όταν απαιτείται ακουστική απάντηση.</li> <li>• Αποφύγετε την ασάφεια, γράψτε σαφείς και ακριβείς ερωτήσεις και απαντήσεις ανατροφοδότησης.</li> <li>• Δώστε πολλαπλές αναπαραστάσεις της ίδιας πληροφορίας για να δώσετε στους εκπαιδευόμενους διάφορους τρόπους κατανόησης των πληροφοριών που παρουσιάζονται.</li> <li>• Δώστε πολλαπλούς τρόπους έκφρασης, για να δώσετε στους εκπαιδευόμενους εναλλακτικές λύσεις για την επίδειξη των γνώσεών τους.</li> </ul>	<p>Δείτε επίσης I&amp;D.P.2.B1S4 Δεξιότητες Απολογισμού:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) κανε ερωτήσεις,</li> <li>b) παρακίνηση; βοήθεια στην κατανόηση</li> <li>c) βρείτε σημεία επαφής μεταξύ του περιεχομένου και του μαθήματος και των οργανωτικών διαδικασιών</li> </ul>
--	--	---

### 4.3.3 Χρήση Τεχνολογιών για Ασκήσεις

Από την Alessandra Frassetto (EVTA) ως ειδικός σε θέματα και τον Giuseppe Vallario (EVALUATE) ως ειδικός στην κατασκευή προφίλ.

Περιγραφή Βασικής απόδοσης	Σχετικές Συμπεριφορές	Απαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες
<p>DPET1 Εφαρμόστε τεχνολογίες για την υποστήριξη ατόμων με αισθητηριακές αναπηρίες στην εκτέλεση ασκήσεων</p>	<p>DPET1.B1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βεβαιωθείτε ότι το εργαλείο που θα χρησιμοποιήσετε είναι διαθέσιμο στην εθνική σας γλώσσα.</li> <li>• Οι δάσκαλοι και οι εκπαιδευτές πρέπει να είναι άνετοι με την ικανότητά τους να διαχειρίζονται οποιοδήποτε συγκεκριμένο επιλεγμένο εργαλείο.</li> <li>• Όσον αφορά τα τεχνολογικά όργανα, παρέχετε στους εκπαιδευόμενους οδηγίες για το πώς να χρησιμοποιούν το εργαλείο. Οι οδηγίες πρέπει να παρουσιάζονται και στις δύο νοηματικές γλώσσες και μέσω ακουστικής περιγραφής.</li> <li>• Αποφύγετε τη χρήση ορολογίας και προτιμήστε σύντομες και ακριβείς προτάσεις.</li> <li>• Οι δάσκαλοι και οι εκπαιδευτές πρέπει να είναι έτοιμοι να υποστηρίξουν τους μαθητές με τεχνική βοήθεια στη χρήση αυτών των τεχνολογιών.</li> <li>• Οι μαθητές πρέπει να έχουν</li> </ul>	<p>DPET1.B1.K1 Εξοικειωθείτε με το εργαλείο που πρόκειται να χρησιμοποιήσετε για να εκτελέσετε ασκήσεις σχετικά με τις τεχνολογικές δεξιότητες: α) χαρακτηριστικά. β) επίλυση πιθανών προβλημάτων. γ) να συνδυάσει τη διαδικασία αξιολόγησης μάθησης ψηφιακού περιεχομένου.</p> <p>DPET1.B1.S1 Να είστε σε θέση να εντοπίσετε ασκήσεις που δεν είναι κατάλληλες για τις ειδικές ανάγκες κάθε συμμετέχοντα και να τις τροποποιήσετε ή να δημιουργήσετε κατάλληλα βοηθήματα</p> <p>DPET1.B1.S2 Να είστε σε θέση να παράγετε πληροφορίες, οδηγίες και λίστα οδηγιών για την υποστήριξη της εκτέλεσης ασκήσεων</p> <p>βλέπε επίσης I&amp;D.P.1.B1.S1 Καλή ικανότητα σε τεχνολογίες επικοινωνίας και πληροφοριών και μηχανισμούς για την ενσωμάτωση και την εφαρμογή τους</p>

	<p>περισσότερο χρόνο για να ολοκληρώσουν τις εργασίες που τους έχουν ανατεθεί.</p>	<p>στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>Βλέπε επίσης I&amp;D.P.2.B1.S1 Εφαρμόστε μια διαφοροποιημένη προσέγγιση σύμφωνα με τις ειδικές ανάγκες κάθε μαθητή, προκειμένου να υποστηρίξετε την αποτελεσματική μάθησή του.</p> <p>Βλέπε επίσης I&amp;D.P.2.S2 Δεξιότητες διαχείρισης τάξης, δεξιότητες ομαδικής εργασίας, κίνητρα για συμμετοχή σε προγραμματισμένες δραστηριότητες και ανεξάρτητη μάθηση, εκπαίδευση στο πνεύμα της ανεκτικότητας.</p> <p>Δείτε επίσης I&amp;D.P.2.B1S4 Debriefing skills:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) κανε ερωτήσεις,</li><li>b) παρακίνηση; βοήθεια στην κατανόηση</li><li>c) βρείτε σημεία επαφής μεταξύ του περιεχομένου και του μαθήματος και των οργανωτικών διαδικασιών</li></ul>
--	--	--

#### 4.3.4 Χρήση ΔΙΑΦΑΝΕΙΩΝ

Από την Aleksandrina Kostova (NRCB) και τη Sandra Kral (Equalizent) ως ειδικοί σε θέματα και τον Giuseppe Vallario (EVALUATE) ως ειδικός στην κατασκευή προφίλ.

Περιγραφή Βασικής απόδοσης	Σχετικές Συμπεριφορές	Απαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες
<p>DPS1 Προετοιμάστε και χρησιμοποιήστε προσβάσιμες διαφάνειες για μαθητευόμενους</p>	<p>DPS1.B1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Χρησιμοποιήστε τον ενσωματωμένο έλεγχο προσβασιμότητας της Microsoft για να διασφαλίσετε ότι το περιεχόμενό σας είναι εύκολο να το διαβάσουν και να πλοηγηθούν άτομα κάθε ικανότητας</li> <li>Χρησιμοποιήστε τον έλεγχο προσβασιμότητας για να βρείτε διαφάνειες που δεν έχουν τίτλους, επειδή οι τυφλοί μαθητές, εκείνοι που έχουν χαμηλή όραση ή αναγνωστική αναπηρία βασίζονται σε τίτλους διαφανειών για την πλοήγηση. Για παράδειγμα, κάνοντας skimming ή χρησιμοποιώντας ένα πρόγραμμα ανάγνωσης οθόνης, μπορούν να σαρώσουν γρήγορα μια λίστα με τίτλους διαφανειών και να μεταβούν δεξιά στη διαφάνεια που θέλουν.</li> <li>Κάντε μια απλή παρουσίαση PowerPoint που περιλαμβάνει τις προτιμήσεις του μαθητή</li> <li>Ρίξτε μια καλή ματιά στο περιεχόμενό σας για να δείτε εάν είναι προσβάσιμο σε όλους.</li> <li>Βεβαιωθείτε ότι παρέχετε εναλλακτικές επιλογές, όπως συντομεύσεις πληκτρολογίου για ασκήσεις με σημείο και κλικ.</li> <li>Προσθέστε υπότιτλους στους πόρους βίντεο και ήχου.</li> <li>Συμπεριλάβετε φωνητικές περιγραφές κειμένου και γραφικών.</li> <li>Συμπεριλάβετε αφηγηματική επεξήγηση γραφικών και εικόνων</li> </ul>	<p>Βλέπε επίσης I&amp;D.P.2.B1.S1 Εφαρμόστε μια διαφοροποιημένη προσέγγιση σύμφωνα με τις ειδικές ανάγκες κάθε μαθητή, προκειμένου να υποστηρίξετε την αποτελεσματική μάθησή του.</p> <p>Βλέπε επίσης I&amp;D.P.2.S2 Δεξιότητες διαχείρισης τάξης, δεξιότητες ομαδικής εργασίας, κίνητρα για συμμετοχή σε προγραμματισμένες δραστηριότητες και ανεξάρτητη μάθηση, εκπαίδευση στο πνεύμα της ανεκτικότητας.</p> <p>DPS1.B1.S1</p> <p>Να είστε σε θέση να κάνετε παρουσίαση PowerPoint για μαθητές με προβλήματα όρασης: <a href="https://www.perkins.org/wp-content/uploads/elearning-media/ppt_guidelines.ppt">https://www.perkins.org/wp-content/uploads/elearning-media/ppt_guidelines.ppt</a></p> <p>Βλέπε επίσης IP2.B2.s2 (Για να είστε σε θέση να εκτελείτε λεπτομερή προγραμματισμό μαθημάτων κατάρτισης και διδακτικού υλικού σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς στόχους, τους διαθέσιμους πόρους, τα χαρακτηριστικά των μαθητών και τις δεξιότητές τους κατά την είσοδο στο πρόγραμμα κατάρτισης</p> <p>Βλέπε επίσης IP2.B1.k2 Γνώση προσεγγίσεων για την ανάπτυξη συγκεκριμένων σχεδίων προγραμμάτων σπουδών και προγραμμάτων για ομαδική και ατομική μάθηση και ανάπτυξη προσαρμοσμένα στα χαρακτηριστικά</p>

		των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών με προβλήματα όρασης.
DPS2 Κάντε μια παρουσίαση χρησιμοποιώντας διαφάνειες	<p>DPS2.B1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημιουργήστε μια λίστα με κουκκίδες με τις συγκεκριμένες προτιμήσεις του μαθητή (όπως χρώματα, μέγεθος γραμματοσειράς κ.λπ.)</li> <li>• Χωρίς πολλαπλές εργασίες κατά τη διάρκεια της παρουσίασης.</li> <li>• Έχετε υπομονή για επανάληψη.</li> </ul>	<p>βλέπε επίσης I&amp;D.P.2.B2.K1 (Γνώση συγκεκριμένων προσεγγίσεων για την εργασία με μαθητές με προβλήματα όρασης)</p> <p>βλέπε επίσης I&amp;D.P.1.B1.S1 Καλή ικανότητα σε τεχνολογίες επικοινωνίας και πληροφοριών και μηχανισμούς για την ενσωμάτωση και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p>

#### 4.3.5 Χρήση ΒΙΝΤΕΟ

Από την Aleksandrina Kostova (NRCB) και τη Sandra Kral (Equalizent) ως ειδικός σε θέματα και τον Giuseppe Vallario (EVALUATE) ως ειδικός στην κατασκευή προφίλ.

Περιγραφή Βασικής απόδοσης	Σχετικές Συμπεριφορές	Απαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες
DPV1 Προετοιμάστε και χρησιμοποιήστε ένα προσβάσιμο βίντεο για τυφλούς μαθητές	<p>DPV1.B1</p> <p>Δημιουργήστε προσβάσιμο βίντεο (συνήθως περιλαμβάνει λεζάντες, απομαγνητοφώνηση και προσεκτική χρήση χρωμάτων, κειμένου και αναλαμπών ή κινούμενων σχεδίων), προσφέροντας ελπίζουμε πρόσθετη ηχητική περιγραφή που μπορεί να προστεθεί στο soundtrack για την περιγραφή σημαντικών οπτικών λεπτομερειών που δεν μπορούν να γίνουν κατανοητές μόνο από το κύριο soundtrack. Να είστε προετοιμασμένοι να χρησιμοποιήσετε την ηχητική περιγραφή κατά τη διάρκεια των υφιστάμενων παύσεων στους διαλόγους.</p>	<p>DPV1.B1.k1</p> <p>Γνώση του πως να κάνετε προσβάσιμο περιεχόμενο βίντεο για μαθητές με προβλήματα όρασης δείτε επίσης I&amp;D.P.1.B1.S1 Καλή ικανότητα σε τεχνολογίες επικοινωνίας και πληροφοριών και μηχανισμούς για την ενσωμάτωση και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>βλέπε επίσης I&amp;D.P.2.B1.S1 Να είναι σε θέση να εφαρμόζει μια διαφοροποιημένη προσέγγιση σύμφωνα με τις ειδικές ανάγκες κάθε συμμετέχοντα προκειμένου να υποστηρίξει την αποτελεσματική μάθησή του</p> <p>βλέπε επίσης I&amp;D.P.2.S2 Δεξιότητες διαχείρισης τάξης, δεξιότητες ομαδικής εργασίας, κίνητρα για συμμετοχή σε προγραμματισμένες δραστηριότητες και ανεξάρτητη μάθηση, εκπαίδευση στο πνεύμα της ανεκτικότητας.</p>

		<p>Βλέπε επίσης IP2.B2.s2</p> <p>Να είναι σε θέση να εκτελεί λεπτομερή προγραμματισμό μαθημάτων κατάρτισης και διδακτικό υλικό σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς στόχους, τους διαθέσιμους πόρους, τα χαρακτηριστικά των μαθητών και τις δεξιότητές τους κατά την είσοδο στο πρόγραμμα κατάρτισης</p> <p>Βλέπε επίσης IP2.B1.k2 Γνώση προσεγγίσεων για την ανάπτυξη συγκεκριμένων σχεδίων προγραμμάτων σπουδών και προγραμμάτων για ομαδική και ατομική μάθηση και ανάπτυξη προσαρμοσμένα στα χαρακτηριστικά των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών με προβλήματα όρασης.</p> <p>Βλέπε επίσης I&amp;D.P.2.B2.K1 Γνώση συγκεκριμένων προσεγγίσεων για την εργασία με μαθητές με προβλήματα όρασης</p>
	<p>DPV1.B2</p> <p>Εξασφαλίστε την προβολή με ένα προσβάσιμο πρόγραμμα αναπαραγωγής πολυμέσων</p>	<p>DPV1.B2.k1 Γνώση σχετικά με το πρόγραμμα αναπαραγωγής πολυμέσων που παρέχει δυνατότητες για προσβασιμότητα</p>
<p>DPV2 Προετοιμάστε προσβάσιμο βίντεο για κωφούς μαθητές</p>	<p>DPV2.B1</p> <p>Ξαναγράψτε κείμενο σε απλή/ευανάγνωστη γλώσσα,</p> <p>Να έχουν συνοδευτικό κείμενο σε απλή γλώσσα</p> <p>Να υπάρχει αναδιατύπωση περιεχομένου με απλό τρόπο (οπτικό).</p> <p>Εισαγάγετε υπότιτλους (ως αρχεία srt/κειμένου) για βίντεο</p> <p>Χρησιμοποιήστε αυτόματους υπότιτλους (μη ακριβής)</p>	<p>DPV2.B1.s1 Να μπορείτε να διαχειριστείτε το βίντεο αποφεύγοντας τις πολλαπλές εργασίες και αποφεύγοντας να ζητάτε από τους κωφούς μαθητές να ενεργούν σε πολλές εργασίες</p> <p>DPV2.B1.s2 Να μπορείτε να κάνετε απομαγνητοφώνηση του κειμένου σε απλή γλώσσα (κανόνες για ευανάγνωστα κείμενα)</p> <p>DPV2.B1.k1 Ξεκάθαρη γνώση ότι η γραπτή γλώσσα είναι συχνά μια ξένη γλώσσα για κωφούς μαθητές</p> <p>DPV2.B1.k2 Γνωρίζοντας πως να προσθέτετε υπότιτλους σε ένα βίντεο</p>

	<p>DPV2.B2</p> <p>Εισαγωγή μετάφρασης της νοηματικής γλώσσας (μέσω εργαλείων επεξεργασίας βίντεο)</p>	<p>DPV2.B2.s1 Να είστε σε θέση να ηχογραφήσετε ένα βίντεο στη νοηματική γλώσσα με βοήθεια (ζητήστε βοήθεια από έναν εμπειρογνώμονα στα βίντεο για τη νοηματική γλώσσα και έναν ντόπιο νοηματιστή για να κάνει το συντονισμό).</p>
	<p>DPV2.B3</p> <p>Διασφαλίστε έναν διερμηνέα, στείλτε το βίντεο στον διερμηνέα εκ των προτέρων και θα μεταφράσει το βίντεο κατά την αναπαραγωγή του</p>	<p>DPV2.B3.s1 Γνώση σχετικά με τον τρόπο διασφάλισης/συνεργασίας με διερμηνέα νοηματικής γλώσσας</p>
<p>DPV3 Χρησιμοποιήστε ένα προσβάσιμο βίντεο για κωφούς μαθητές</p>	<p>DPV3.B1 Εκτελέστε τις ακόλουθες συγκεκριμένες τεχνικές συμπεριφορές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενεργοποιήστε εκ των προτέρων το περιεχόμενο του βίντεο</li> <li>• Χωρίστε τα βίντεο σε μικρές ενότητες (30 δευτερόλεπτα έως 1 λεπτό)</li> <li>• Επαναλάβετε τα περιεχόμενα ενός βίντεο με άλλη μεθοδολογία για να διασφαλίσετε την ενεργοποίηση (όπως στη νοηματική/με διερμηνέα νοηματικής γλώσσας)</li> <li>• Ελέγξτε εάν οι κωφοί μαθητές κατάλαβαν το περιεχόμενο διαβάζοντας τους υπότιτλους. Εάν ήταν πολύ γρήγορο/δύσκολο, επαναλάβετε το ή εξηγήστε το</li> </ul>	<p>δείτε επίσης DPV2.B1.s2 Για να μπορείτε να κάνετε μια απομαγνητοφώνηση του κειμένου σε απλή γλώσσα (κανόνες για ευανάγνωστα κείμενα</p> <p>δείτε επίσης DPV2.B1.k2 Γνωρίζοντας πως να προσθέτετε υπότιτλους σε ένα βίντεο</p> <p>βλέπε επίσης DPV2.B1.k1 Ξεκάθαρη γνώση ότι η γραπτή γλώσσα είναι συχνά μια ξένη γλώσσα για κωφούς μαθητές</p> <p>βλέπε επίσης DPV2.B3.s1 Γνώση σχετικά με τον τρόπο διασφάλισης/συνεργασίας με διερμηνέα νοηματικής γλώσσας</p> <p>δείτε επίσης IP1.B3.k2 Γνώση τι πρέπει να προσέχετε όταν εργάζεστε με κωφούς ασκούμενους και διερμηνέα/βοηθό επικοινωνίας νοηματικής γλώσσας</p>
	<p>DPV3.B2 Εκτελέστε τις ακόλουθες συγκεκριμένες συμπεριφορές διαχείρισης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κανένα προφορικό σχόλιο κατά την προβολή βίντεο</li> <li>• Εκτός από τα βίντεο, χρησιμοποιήστε ασκήσεις ενεργοποίησης, πρακτικές ασκήσεις για την προετοιμασία του βίντεο και την εμπάθунση του περιεχομένου (μέθοδοι γύρω από τα βίντεο) και δώστε στους μαθητές πρακτικές εργασίες</li> <li>• Θυμηθείτε να μην κάνετε</li> </ul>	<p>DPV3.B2.k1 Γνώσεις σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι κωφοί μαθητές</p> <p>δείτε επίσης DPV2.B1.s1 Για να μπορείτε να διαχειρίζεστε το βίντεο αποφεύγοντας τις πολλαπλές εργασίες και αποφεύγοντας να ζητάτε από τους κωφούς μαθητές να ενεργούν σε πολλές εργασίες</p>

	<p>multitasking ή να μην ζητάτε από τους κωφούς μαθητές να κάνουν multitasking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Εάν εργάζεστε με διερμηνέα προγραμματίστε επαρκή χρόνο, μικρά διαλείμματα για να προλάβει ο διερμηνέας να ενημερωθεί.</li> </ul>	
--	--	--

#### 4.3.6 Χρήση εργαλείων καταϊγισμού ιδεών

Από τον Marco Diella (Saperessere) ως εμπειρογνώμονα εργαλείων και τον Giuseppe Vallario (EVALUATE) ως ειδικός στην κατασκευή προφίλ.

Περιγραφή Βασικής απόδοσης	Σχετικές Συμπεριφορές	Απαιτούμενες Γνώσεις και Δεξιότητες
DPBS1 Επιλέξτε το εργαλείο καταϊγισμού ιδεών	DPBS1.B1 Χρησιμοποιήστε μια ad hoc εφαρμογή που επιτρέπει την κάλυψη των αναγκών τυφλών και κωφών ατόμων. Η πλατφόρμα θα πρέπει να είναι online και με ειδικό μενού με τρία κουμπιά.	<p>DPBS1.B1.k1 Γνώση του καινοτόμου εργαλείου του BrainStorming για να έχετε καλή γνώση της τεχνολογίας και των σχέσεων με τους ανθρώπους.</p> <p>DPBS1.B1.s1 Εξοικειωθείτε με την πλατφόρμα που πρόκειται να χρησιμοποιήσετε σχετικά με τις τεχνολογικές δεξιότητες: α) χαρακτηριστικά πλατφόρμας. β) επίλυση πιθανών προβλημάτων. γ) συνδυασμός ψηφιακού περιεχομένου με αναλογική διαδικασία καταϊγισμού ιδεών.</p> <p>Βλέπε επίσης I&amp;D.P.2.B1.S1 Να είναι σε θέση να εφαρμόζει κανόνες δέσμευσης χωρίς αποκλεισμούς (π.χ. όχι πολλαπλές εργασίες) και διαφοροποιημένη προσέγγιση σύμφωνα με τις ειδικές ανάγκες κάθε συμμετέχοντα, προκειμένου να υποστηρίξει την αποτελεσματική μάθησή του</p>
DPBS2 Ξεκινήστε να χρησιμοποιείτε το εργαλείο καταϊγισμού ιδεών	DPBS2.B1 Σύντομη επεξήγηση του εργαλείου στην ολομέλεια, ειδικά αν κανείς δεν το έχει χρησιμοποιήσει ποτέ (ξεκινήστε (χωρίς καμία απαίτηση), όπως ένα κανονικό διαδικτυακό εργαλείο, από μια ερώτηση-ερέθισμα που απαντάτε από το σπίτι με έναν κωδικό συνδέσμου) και εφαρμόστε μια βιωματική μεθοδολογία στην οποία ξεκινώντας	DPBS2.B1.K1 Εξοικειωθείτε με το εργαλείο που πρόκειται να χρησιμοποιήσετε σχετικά με τις τεχνολογικές δεξιότητες: α) χαρακτηριστικά. β) επίλυση πιθανών προβλημάτων. γ) συγκέντρωση ψηφιακού περιεχομένου για τη διαδικασία του καταϊγισμού ιδεών.

	<p>από την εμπειρία θα εισαχθεί το εργαλείο χωρίς να υποθέσετε ότι όλοι γνωρίζουν πώς να το χρησιμοποιούν.</p>	
	<p>DPBS2.B2 Δημιουργήστε μια γεφύρωση για να βοηθήσετε τους συμμετέχοντες να εξοικειωθούν με το εργαλείο.</p>	<p>Δείτε επίσης DPVC2.B1.S3 Δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης</p>
<p>DPBS3 Διαχειριστείτε τη συνεδρία καταιγισμού ιδεών</p>	<p>DPBS3.B1</p> <p>Εκτελέστε τις παρακάτω συμπεριφορές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι συνεισφορές θα εμφανιστούν σε μια οθόνη κατηγοριοποιημένη στην αριστερή πλευρά της οθόνης και στη δεξιά πλευρά στο προσκήνιο το πρόσωπο του εκπαιδευτή που εξηγεί τις συνεισφορές.</li> <li>• Από τον σύνδεσμο που έλαβε προηγουμένως το άτομο θα μπορεί να εισαγάγει τη συνεισφορά του από τον δικό του παίκτη</li> <li>• Οι συνεισφορές που θα πρέπει να εμφανίζονται στον "πίνακα" θα ομαδοποιηθούν σε μία στατιστική έκθεση εύκολα αναγνώσιμη στην οποία θα αναφέρονται:             <ol style="list-style-type: none"> <li>α) Οι τρεις συνεισφορές σε αποδείξεις,</li> <li>β) εκείνες που χρησιμοποιούνται λιγότερο,</li> <li>γ) οι πιθανές κατηγορίες,</li> <li>δ) οι λέξεις ή οι συνεισφορές που χρησιμοποιούνται λιγότερο.</li> </ol> </li> <li>• Συνδυάστε το εργαλείο με τον μεθοδολογικό στόχο της δραστηριότητας. Ειδικότερα, αν ο εκπαιδευτικός μείνει πολύ στο περιεχόμενο της πλατφόρμας, κινδυνεύει να χάσει τα άτομα όπως κάθε "κλασική εκπαίδευση". ομοίως, αν ο εκπαιδευτικός μείνει πολύ στη διαδικασία και δώσει προσοχή στο άτομο, ο κίνδυνος είναι να γίνει εκπαίδευση για την ασφαλή χρήση της πλατφόρμας, χάνοντας τον πρωταρχικό στόχο.</li> <li>• Η πρόκληση θα είναι επομένως να φτάσετε προετοιμασμένοι και δομημένοι.</li> <li>• Ο εκπαιδευτής ΔΕΝ πρέπει να</li> </ul>	<p>DPBS3.B1.s1 Επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με την κατανόηση της διαδικασίας καταιγισμού ιδεών, δυσκολίες από αυτούς που συμμετέχουν, χρήση της πλατφόρμας.</p> <p>DPBS3.B1.s2 Λήψη αποφάσεων-αντιμέτωπη προβλημάτων που εντοπίστηκαν για την αξιολόγηση της πιο αποτελεσματικής λύσης.</p> <p>DPBS3.B1.s3 Για να είναι σε θέση να εκτελέσει τη διαχείριση του άγχους (εφαρμόζεται καταιγισμός ιδεών σε αβέβαια ζητήματα, με άγνωστα άτομα με διαφορετικό επίπεδο ψηφιοποίησης.) Εάν η γνώση δεν χρησιμοποιηθεί σε σχέση με την ατμόσφαιρα της τάξης και τις ανάγκες των συμμετεχόντων, γίνεται δίκικο μαχαίρι. Οι εκπαιδευτές μπορεί να γνωρίζουν τις διαδικασίες, αλλά η εμπειρία είναι απαραίτητη. Η άκαμπτη χρήση της γνώσης, ειδικά για τον άπειρο εκπαιδευτή, αποτελεί κίνδυνο για τη διαχείριση της τάξης.</p> <p>DPBS3.B1.s4 Να είστε υπομονετικοί και να εστιάζετε στα κρίσιμα ζητήματα κατά τη διεξαγωγή ενός καταιγισμού ιδεών.</p> <p>DPBS3.B1.s5 Για να είναι σε θέση να διαχειρίζονται δυσκολίες (οι εκπαιδευτές πρέπει να καλωσορίζουν τη δυσκολία κατανόησης, να επαναλαμβάνουν και να εξηγούν σε όλους τα πράγματα που δεν έχουν διευκρινιστεί και να προτείνουν τον εαυτό τους ως βοηθό στη δραστηριότητα, εάν υπάρχουν πιθανές</p>



	<p>είναι πολυπράγμων,</p>	<p>άλλες αμφιβολίες) .</p> <p>Βλέπε επίσης IP5.B2.s2 Για να είναι σε θέση να προκαλέσει ενδιαφέρον και συζήτηση, καθώς και να εμπλέξει όλους τους εκπαιδευόμενους μαζί, όταν εργάζονται σε ομάδες, μην επιτρέποντας σε αυτούς να κυριαρχούν και άλλους να μείνουν πίσω.</p> <p>Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να έχουν καλή κατανόηση της δυναμικής της ομάδας και να χρησιμοποιούν διάφορες μεθόδους και τεχνικές για να τονώσουν την ομαδική εργασία και τη συνεργασία.</p>
<p>DPBS4 Απολογισμός της συνεδρίας καταγισμού ιδεών</p>	<p>DPBS4.B1 Αφού συγκεντρωθούν και μοιραστούν όλα τα περιεχόμενα, ο δάσκαλος θα θέσει άλλες ενθαρρυντικές ερωτήσεις σε σχέση με τον αντίκτυπο των όσων έχουν συγκεντρωθεί και με μια μαϊευτική στάση, μαζί με την τάξη, θα επιτύχει τον στόχο του BS.</p>	<p>Δείτε επίσης I&amp;D.P.2.B1S4 Δεξιότητες απολογισμού:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) κανε ερωτήσεις,</li> <li>b) παρακίνηση; βοήθεια στην κατανόηση?</li> <li>c) βρείτε σημεία επαφής μεταξύ του περιεχομένου και του μαθήματος και των οργανωτικών διαδικασιών</li> </ul>

### 4.3.7 Χρήση SERIOUS GAME

Από τον Marco Diella (Saperessere) ως εμπειρογνώμονα εργαλείων και τον Giuseppe Vallario (EVALUATE) ως ειδικός στην κατασκευή προφίλ.

Περιγραφή βασικής απόδοσης	Σχετικές Συμπεριφορές	Απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες*
DPSG1 Ξεκινήστε το SERIOUS GAME	<p>DPSG1.B1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Δημιουργήστε μικρές ομάδες (3-4 άτομα το πολύ), θα μπορούσε να δημιουργηθεί ένα ισχυρό σύμφωνο τάξης για να διευκολυνθούν οι διαδικασίες αλληλεπίδρασης και να αναγνωριστεί ο διπλός ρόλος του εκπαιδευτή.</li> <li>Καταγράψτε τις συμπεριφορές που απαιτούνται για να είναι όσο το δυνατόν πιο συμπεριληπτικές.</li> <li>Η ομάδα του παιχνιδιού σε πραγματικό χρόνο, μαζί με τον διδάσκοντα, θα είναι προσεκτικοί στις δηλωμένες ανάγκες.</li> <li>Παρέχετε ένα "κουμπί βοήθειας για την ένταξη" στην αρχική διεπαφή.</li> </ul>	<p>DPSG1.B1.k1 Γνώση σχετικά με την εκτέλεση σοβαρών παιχνιδιών που προάγουν τη συνεκτικότητα</p> <p>βλέπε επίσης IP2.B1.k1 Θεωρητική και εφαρμοστική γνώση της συμπεριληπτικής διδασκαλίας, γνώση σχετικών οδηγιών και ειδικών προτύπων για τον εντοπισμό βοηθημάτων για μαθητές με αναπηρίες.</p>
	<p>DPSG1.B2 για τυφλούς ή άτομα με προβλήματα όρασης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Τα χρώματα θα έχουν αποτελεσματική αντίθεση</li> <li>Πιασάρικοι ήχοι (υπάρχουν ήδη σε πολλά παιχνίδια)</li> <li>Εφόσον υπάρχει κείμενο, ο αναγνώστης του υπολογιστή του ατόμου με προβλήματα όρασης θα μπορεί να παρακολουθεί τη ροή του παιχνιδιού</li> <li>Ελαχιστοποίηση των γραφικών</li> </ul>	<p>βλέπε επίσης IP2.B3.k1 Γνώση σχετικά με τα υλικά που χρησιμοποιεί ένας δάσκαλος ειδικών αναγκών για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρίες στις τάξεις τους, πιο συγκεκριμένα εργαλεία όπως αισθητηριακός εξοπλισμός και εξοπλισμός για την παρακίνηση των κινητικών δεξιοτήτων (δηλ. να σχεδιάσει οπτικά τα υλικά για ασκούμενους με χαμηλή όραση χρησιμοποιώντας αντίθεση, χρώματα, γραμματοσειρές και απλή δομή και αποφεύγοντας την οπτική ακαταστασία και την υπερδιέγερση).</p>
	<p>DPSG1.b6 για κωφούς:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Παιχνίδι με λίγο κείμενο και πολλές εικόνες</li> <li>Υλοποίηση παιχνιδιών πάντα χωριστά από τη δραστηριότητα που θα διεξαχθεί.</li> </ul>	<p>δείτε επίσης IP1.B3.k2 Γνώση τι πρέπει να προσέχετε όταν εργάζεστε με κωφούς ασκούμενους και διερμηνέα/βοηθό επικοινωνίας νοηματικής γλώσσας</p>
	DPSG2.B1	βλέπε επίσης I&D.P.1.B1.S1 Καλή ικανότητα σε τεχνολογίες επικοινωνίας και

	<p>Εκτελέστε τις παρακάτω συμπεριφορές λίστας:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναλάβετε το ρόλο του παρατηρητή και εισέλθετε στο ρόλο του συντονιστή ή του διαμεσολαβητή για τη διαχείριση κρίσιμων καταστάσεων</li> <li>• Χρησιμοποιήστε απλή γλώσσα.</li> <li>• Μιλήστε αργά και κατανοητά,</li> <li>• Κάντε υπομονή</li> <li>• Αποφύγετε το multitasking</li> <li>• Παρακολουθήστε τη διαδικασία</li> <li>• Επικεντρωθείτε στα κρίσιμα ζητήματα</li> </ul>	<p>πληροφοριών και μηχανισμούς για την ενσωμάτωση και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>Βλέπε επίσης IP3.B1.s1 Δώστε κατανοητές προφορικές και γραπτές οδηγίες σχετικά με την ολοκλήρωση του μαθήματος σε εκπαιδευόμενους με τύφλωση ή χαμηλή όραση. Οι οδηγίες δεν πρέπει να είναι μπερδεμένες ή πολύ περίπλοκες. Δεν πρέπει να βασίζονται σε οπτικές έννοιες. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να αφήνει αρκετό χρόνο στους εκπαιδευόμενους να αντιληφθούν και να επεξεργαστούν τις πληροφορίες, και να φροντίζει πάντα να είναι ξεκάθαρα και κατανοητά κάνοντας ερωτήσεις, παρέχοντας όσες επαναλήψεις χρειάζεται, δίνοντας παραδείγματα.</p> <p>Βλέπε επίσης IP5.B2.s2 Για να είναι σε θέση να προκαλέσει ενδιαφέρον και συζήτηση, καθώς και να εμπλέξει όλους τους εκπαιδευόμενους μαζί, όταν εργάζονται σε ομάδες, μην επιτρέποντας σε αυτούς να κυριαρχούν και άλλους να μείνουν πίσω.</p> <p>Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να έχουν καλή κατανόηση της δυναμικής της ομάδας και να χρησιμοποιούν διάφορες μεθόδους και τεχνικές για να τονώσουν την ομαδική εργασία και τη συνεργασία.</p> <p>DPSG2.B1.s1</p> <p>Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων που σχετίζονται με το SERIOUS GAME</p> <p>Βλέπε επίσης DPVC2.B1.S3 Δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης</p>
<p>DPSG3 Μετά το παιχνίδι</p>	<p>DPSG3.B1 Παρέχετε μια σύντομη τελική αξιολόγηση για να κατανοήσετε τον βαθμό συμπερίληψης και να βελτιωθείτε με ένα τεστ που μπορεί να συμπληρωθεί από τυφλούς και κωφούς</p>	<p>Δείτε επίσης DPBS4.B1.s1 Δεξιότητες απολογισμού:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) κανε ερωτήσεις,</li> <li>b) παρακίνηση; βοήθεια στην κατανόηση</li> <li>c) βρείτε σημεία επαφής μεταξύ του περιεχομένου και του μαθήματος και των οργανωτικών διαδικασιών</li> </ol>

		<p>DPSG3.B1.k1 Γνώση μεθόδων συμπεριληπτικής αξιολόγησης και διδασκαλίας σε σχέση με τα σοβαρά παιχνίδια και το παράδειγμα της κοινωνικής και συνεργατικής μάθησης</p>
--	--	--

## 4.4 Κριτήρια επιλογής που θα εφαρμοστούν στον υποψήφιο για κατάρτιση

Σε αυτή την παράγραφο παρατίθενται ιδανικές συμπεριφορές και βαθιές προσωπικές πηγές που προδιαθέτουν τον εκπαιδευτή να είναι ενταξιακός. Αυτοί οι προσωπικοί πόροι θα θεωρηθούν ως χαρακτηριστικά εισόδου και για το λόγο αυτό θα χρησιμοποιηθούν ως κριτήρια επιλογής για εκπαιδευτές που φιλοδοξούν να γίνουν ενταξιακοί.

### 4.4.1 Ιδανικές συμπεριφορές

#### Από την ESCO

A) Παρακίνηση και ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης, των ενδιαφερόντων, των ικανοτήτων, των χειρωνακτικών δεξιοτήτων και του συντονισμού των μαθητών.

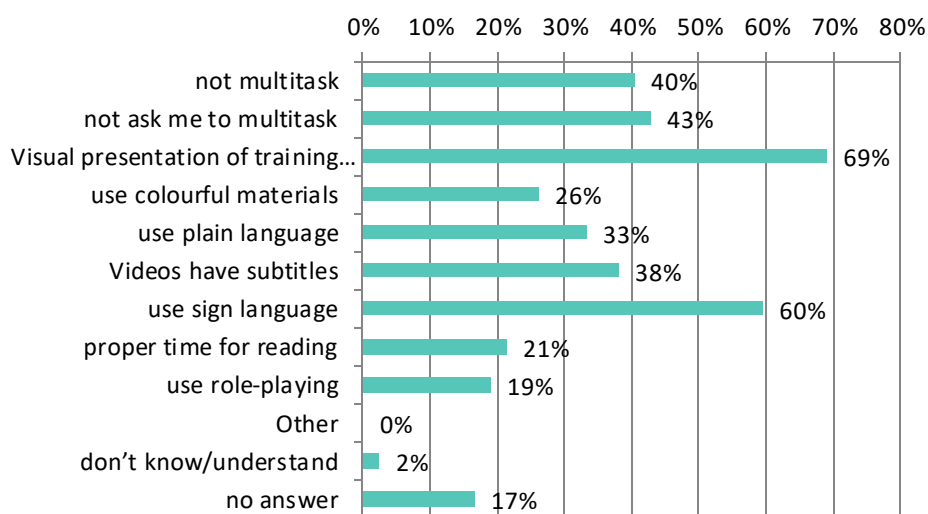
B) συνεννόηση με άλλα μέλη του προσωπικού για τον σχεδιασμό και τον προγραμματισμό μαθημάτων για μαθητές με αναπηρία- (να γνωρίζει πώς να συμπεριλάβει τον συν-εκπαιδευτή με αναπηρία (προσέγγιση peer to peer)

Γ) να χορηγεί διάφορες μορφές αξιολόγησης και να αξιολογεί την πρόοδο κάθε μαθητή να προετοιμάζει και να τηρεί τα στοιχεία των μαθητών και άλλα αρχεία και να υποβάλλει εκθέσεις,

Δ) ο εκπαιδευτής θα πρέπει να είναι σε θέση να αναπτύσσει αξιολογήσεις κατάλληλες για τις ανάγκες των ατόμων με οπτική και ακουστική αναπηρία. Οι συνήθεις, τυποποιημένες αξιολογήσεις ενδέχεται να μην είναι προσβάσιμες γι' αυτούς.

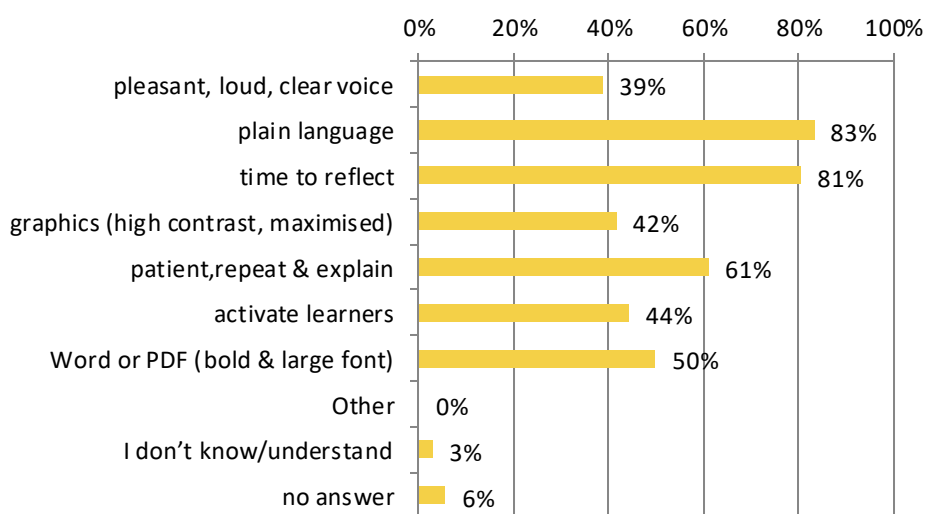
Επιπλέον, ως μέρος του πακέτου εργασίας τους, το NRCB και το Equalizent, με τη συμμετοχή άλλων εταιριών, ανέπτυξαν μια έρευνα για να αξιολογήσουν τις ανάγκες των ατόμων με προβλήματα όρασης και ακοής. Μια ερώτηση αφορούσε τις ιδανικές (αναμενόμενες) επαγγελματικές συμπεριφορές ενός εκπαιδευτή. Στους δύο παρακάτω πίνακες θα βρείτε τα αποτελέσματα της έρευνας πρώτα από άτομα με προβλήματα ακοής και μετά από άτομα με προβλήματα όρασης.

## Ideal trainer for participants with hearing disability



Γραφική παράσταση 1 Ιδανικός προπονητής για συμμετέχοντες με προβλήματα ακοής

## Ideal trainer for participants with visual disability



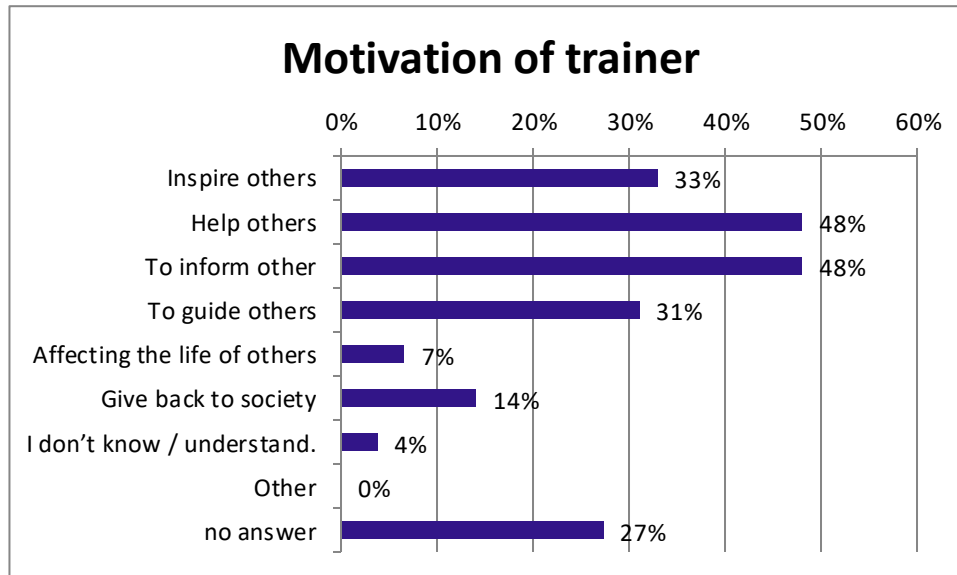
Γραφική παράσταση 2 Ιδανικός προπονητής για συμμετέχοντες με οπτική αναπηρία

### 4.4.2 Βαθιές προσωπικές πηγές του ιδανικού ενταξιακού και ψηφιακού εκπαιδευτή

Ως μέρος του πακέτου εργασίας τους, το NRCB και το Equalizent, με τη συμμετοχή και άλλων συνεργατών, εισήγαγαν στην παραπάνω έρευνα μια ερώτηση σχετικά με τα ιδανικά (αναμενόμενα) χαρακτηριστικά, τα κίνητρα και την εικόνα του εαυτού τους. Στους παρακάτω πίνακες μπορείτε να βρείτε τα αποτελέσματα της έρευνας.

#### 4.4.2.1 Κοινωνικό κίνητρο

Ορισμός: Η αξία και ο ανθρώπινος κινητήριοις μοχλός που ωθεί τον επαγγελματία να

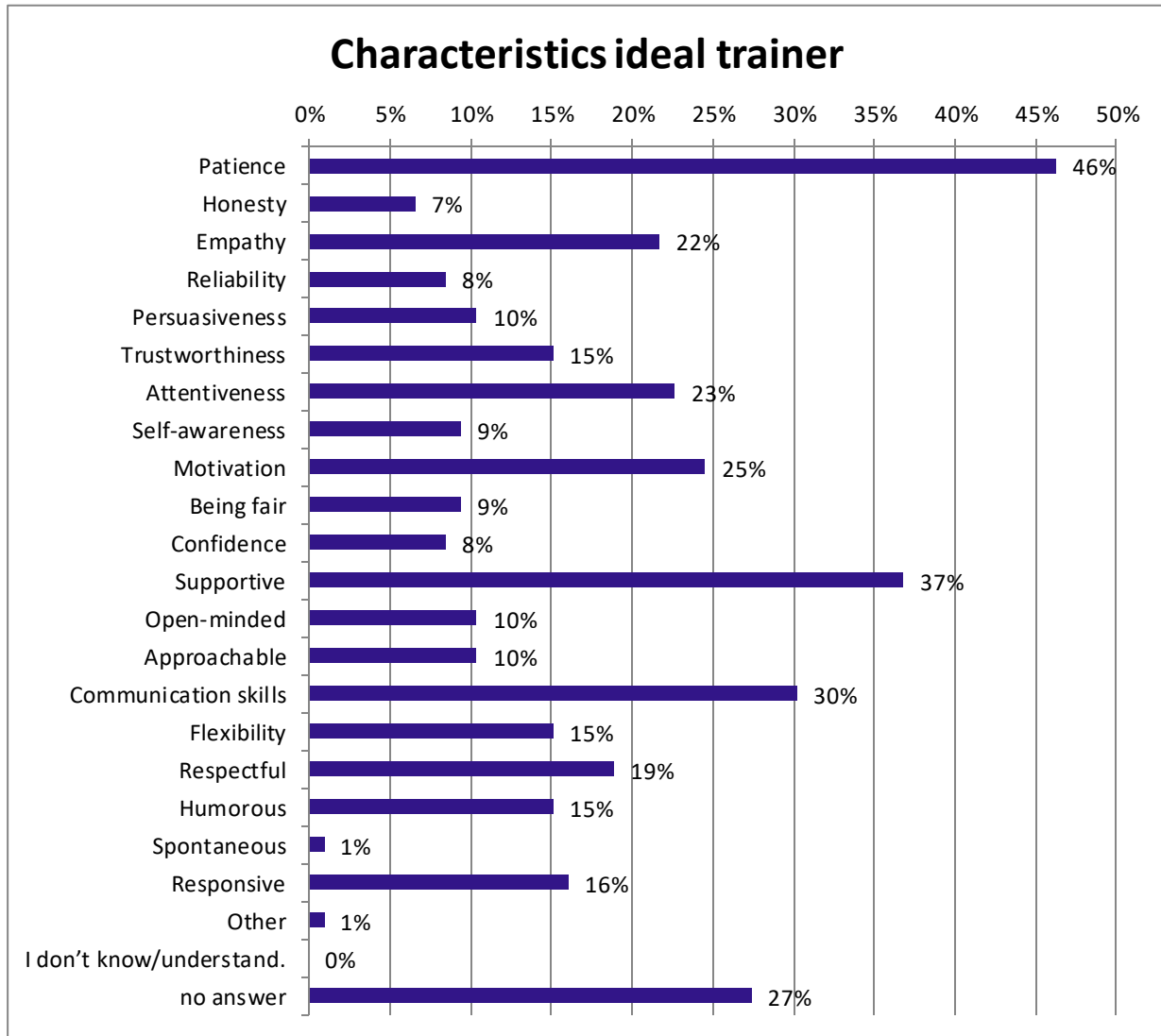


εκπαιδεύσει για την παροχή δραστηριοτήτων κατάρτισης για την ένταξη.

*Γραφική παράσταση 3 Το κίνητρο του εκπαιδευτή*

#### 4.4.2.2 Γνωρίσματα του χαρακτήρα

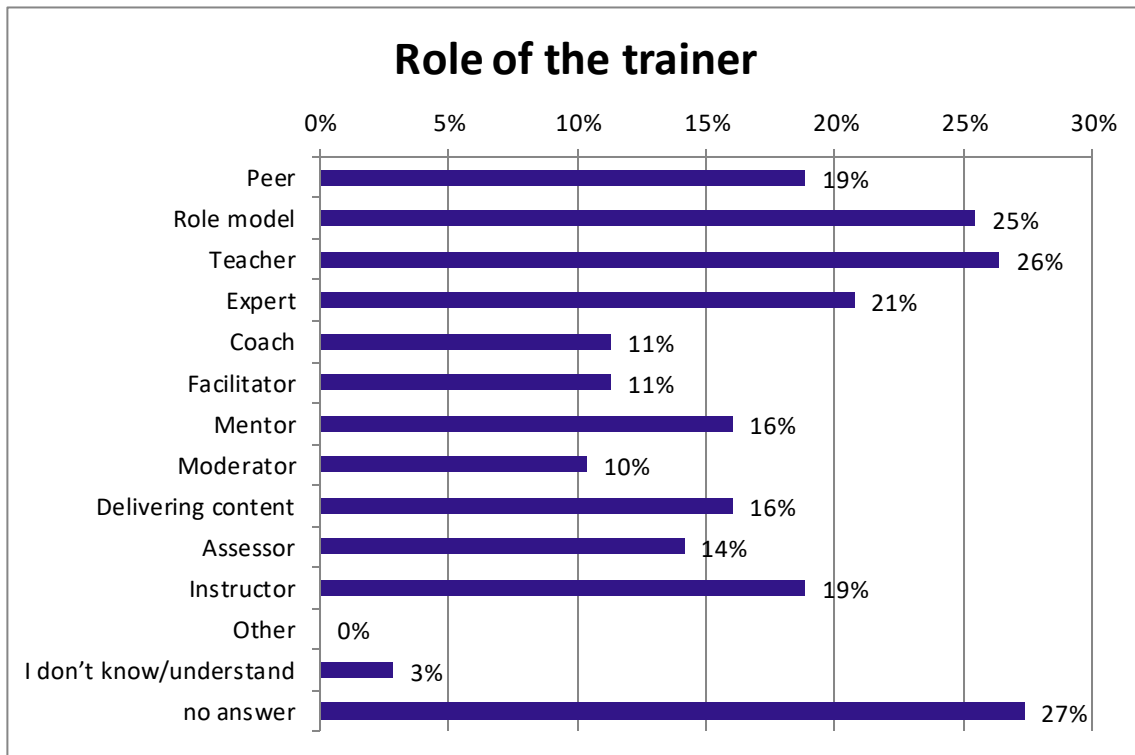
Γενικός Ορισμός: Αξίες, ήθη και πεποιθήσεις ενός ατόμου που επηρεάζουν βαθιά τις συμπεριφορές του.



Γραφική παράσταση 4 Χαρακτηριστικά ιδανικού εκπαιδευτή

## 4.5 Γλωσσάρι Αντίληψη του ρόλου του ενταξιακού ψηφιακού εκπαιδευτή

Ορισμός: Η άποψη ενός ατόμου για το πώς υποτίθεται ότι πρέπει να ενεργεί σε μια δεδομένη εργασιακή κατάσταση.



Γραφική παράσταση 50 ρόλος του εκπαιδευτή

## 5 Πιστοποιήσεις και κινητικότητα Ενταξιακού Ψηφιακού Εκπαιδευτή

Το έργο θα παρέχει στο τέλος του εκπαιδευτικού προγράμματος σε ενταξιακούς ψηφιακούς εκπαιδευτές έγγραφα που θα τους επιτρέψουν να αποκτήσουν πιστοποιήσεις σύμφωνα με τους ευρωπαϊκούς κανόνες και, όπου είναι δυνατόν, σύμφωνα με τους εθνικούς κανόνες.

### 5.1 Υιοθέτηση του ECVET European Credit στην Επαγγελματική και Εκπαιδευτική Κατάρτιση στο DIG.ITABLE

Πρόταση της Evaluate είναι η συμμετοχή των εκπαιδευτών στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προβλέπονται στο DIG.ITABLE. Το έργο θα οργανωθεί ως εκπαιδευτική κινητικότητα που διοργανώνεται ως μέρος διοργανικής συμφωνίας μεταξύ του εταίρου του έργου που παρέχει την εκπαίδευση, του εταίρου του έργου που στέλνει τον συμμετέχοντα και του ίδιου του συμμετέχοντος.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν, οι διαδικασίες αξιολόγησης, επικύρωσης και αναγνώρισης θα πρέπει να συμφωνούνται εκ των προτέρων μεταξύ των



αρμόδιων ενδιαφερομένων που εμπλέκονται, διευκολύνοντας έτσι την αναγνώριση των πιστωτικών μονάδων.

Η διαχείριση θα γίνεται σύμφωνα με το σύστημα ECVET. (Το ECVET έχει σχεδιαστεί ως ένα σύστημα που βασίζεται στην εθελοντική συμμετοχή των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και αποσκοπεί στην αποσαφήνιση της εθνικής νομοθεσίας για την εκπαίδευση και την επαγγελματική κατάρτιση, προωθώντας μεγαλύτερη διαφάνεια μεταξύ των συστημάτων. Το ECVET είναι ένα σύστημα συλλογής και μεταφοράς μαθησιακών μονάδων στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Η υιοθέτησή του μπορεί να επιτρέψει σε ένα άτομο να τεκμηριώσει και να πιστοποιήσει τα επιτεύγματα που απέκτησε κατά την επαγγελματική κατάρτιση σε όλες τις φάσεις της).

Ως πρώτο βήμα, το έργο DIG.IT.ABLE θα αξιολογήσει τις διαδικασίες αξιολόγησης που υιοθετήθηκαν από τις χώρες εταίρους στην πράξη προσχώρησης στο ECVET, προκειμένου να χωρέσει όσο το δυνατόν περισσότερο τις πληροφορίες της συλλογής και απόδοσης πληροφοριών:

- διάρκεια της εκπαίδευσης,
- είδος εκπαίδευσης,
- τους στόχους ή/και τα αποτελέσματα της εκπαίδευσης,
- δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την εκτέλεση ορισμένων δραστηριοτήτων,
- θέση του τίτλου του ενταξιακού ψηφιακού εκπαιδευτή στην επαγγελματική ιεραρχία
- ταξινόμηση των υφιστάμενων επιπέδων σε σχέση με ισοδύναμα προσόντα.

Τα προσόντα, οι μονάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων, οι πιστωτικές μονάδες, οι τεχνικές αξιολόγησης θα διευθετηθούν ώστε να επιτρέπεται η συγκρισιμότητα των προσόντων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων μεταξύ των χωρών των εταίρων, εφόσον θα είναι δυνατό να συμφωνηθούν αυτά τα θέματα με τα ιδρύματα των εταίρων.

Εάν είναι απαραίτητο, θα οριστούν Μαθησιακές Συμφωνίες μεταξύ του ιδρύματος προέλευσης, του ιδρύματος υποδοχής και των σπουδαστών.

Η αναγνώριση / πιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων θα επιτευχθεί στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο μεταξύ των εξής:

- πιστοποίηση ικανοτήτων που εκδίδεται στη χώρα κάθε εταίρου σύμφωνα με το περιφερειακό/εθνικό σύστημα ΕΕΚ
- στο πλαίσιο της αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδρυμάτων των εταίρων με τη χορήγηση πίστωσης για τις εν λόγω μονάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων·
- πιστοποιητικό ικανότητας που εκδίδεται από την Evaluate.
- εξαίρεση από αποτίμηση ή μέρος αυτής
- τη χορήγηση πρόσθετης πίστωσης για ό,τι κανονικά θα είχε ληφθεί
- μεταγραφή των επιτευχθέντων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

## 5.2 Europass 2004

Αξιολογήστε τα προτεινόμενα έντυπα βιογραφικού σημειώματος Europass και Europass Mobility.

Εκτός από τις πληροφορίες για το ίδρυμα υποδοχής και το ίδρυμα αποστολής, με τα πρόσωπα επικοινωνίας τους, δηλώνονται οι στόχοι του έργου κινητικότητας, οι προγραμματισμένες δραστηριότητες και οι δεξιότητες που έχουν επιτευχθεί.



### 5.3 Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων EQF

Ο Ενταξιακός Ψηφιακός Εκπαιδευτής θα σχετίζεται με το επίπεδο 4 EQF. Η πλήρης λίστα των επιπέδων EQF δίνεται στον ακόλουθο πίνακα (Επίπεδο 4 με έντονους χαρακτήρες):

ΕΠΙΠΕΔΟ	Η ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΥΘΥΝΗ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ
<b>Επίπεδο 1</b>	Βασικές γενικές γνώσεις	Βασικές δεξιότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση απλών εργασιών	Εργασία ή μελέτη υπό άμεση επίβλεψη σε ένα δομημένο πλαίσιο
<b>Επίπεδο 2</b>	Βασικές πραγματικές γνώσεις ενός τομέα εργασίας ή σπουδών	Βασικές γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για τη χρήση σχετικών πληροφοριών για την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων ρουτίνας χρησιμοποιώντας απλούς κανόνες και εργαλεία	Εργασία ή μελέτη υπό επίβλεψη με κάποια αυτονομία
<b>Επίπεδο 3</b>	Γνώση γεγονότων, αρχών, διαδικασιών και γενικών εννοιών, σε ένα πεδίο εργασίας ή μελέτης	Μια σειρά από γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων με την επιλογή και την εφαρμογή βασικών μεθόδων, εργαλείων, υλικών και πληροφοριών	Ανάληψη ευθύνης για την ολοκλήρωση των καθηκόντων στην εργασία ή τη μελέτη. προσαρμόζουν τη συμπεριφορά τους στις περιστάσεις για την επίλυση προβλημάτων
<b>Επίπεδο 4</b>	Πραγματική και θεωρητική γνώση σε ευρύτερα πλαίσια σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδών	Μια σειρά από γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για τη δημιουργία λύσεων σε συγκεκριμένα προβλήματα σε έναν τομέα εργασίας ή σπουδών	Άσκηση αυτοδιαχείρισης εντός των κατευθυντήριων γραμμών των πλαισίων εργασίας ή σπουδών που είναι συνήθως προβλέψιμα, αλλά υπόκεινται σε αλλαγές. Επιβλέπει τη συνήθη εργασία άλλων, αναλαμβάνοντας κάποια ευθύνη για την αξιολόγηση και τη βελτίωση των δραστηριοτήτων

			εργασίας ή σπουδών
<b>Επίπεδο 5</b>	Ολοκληρωμένες, εξειδικευμένες, πραγματικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδών και επίγνωση των ορίων αυτής της γνώσης	Μια ολοκληρωμένη σειρά γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την ανάπτυξη δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα	Άσκηση διαχείρισης και επίβλεψης σε πλαίσια δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδών όπου υπάρχει απρόβλεπτη αλλαγή. επανεξέταση και ανάπτυξη της απόδοσης του εαυτού και των άλλων.
<b>Επίπεδο 6</b>	Προηγμένη γνώση ενός τομέα εργασίας ή μελέτης, που περιλαμβάνει κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών	Προηγμένες δεξιότητες, που αποδεικνύουν δεξιοτεχνία και καινοτομία, που απαιτούνται για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε έναν εξειδικευμένο τομέα εργασίας ή σπουδών	Διαχειρίζεται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή έργα, αναλαμβάνοντας την ευθύνη για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα πλαίσια εργασίας ή σπουδών. Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων.
<b>Επίπεδο 7</b>	Εξαιρετικά εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες βρίσκονται στην πρώτη γραμμή της γνώσης σε έναν τομέα εργασίας ή σπουδών, ως βάση για πρωτότυπη σκέψη ή/και έρευνα	Εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων που απαιτούνται στην έρευνα ή/και στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικούς τομείς	Διαχείριση και μεταμόρφωση περιβαλλόντων εργασίας ή σπουδών που είναι περίπλοκα, απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. Ανάληψη ευθύνης για τη συμβολή στην επαγγελματική γνώση και πρακτική ή/και για την αναθεώρηση της στρατηγικής απόδοσης των ομάδων
	Κριτική επίγνωση θεμάτων γνώσης σε ένα πεδίο και στη διεπαφή μεταξύ διαφορετικών πεδίων		

<b>Επίπεδο 8</b>	Γνώση στα πιο προηγμένα όρια ενός τομέα εργασίας ή σπουδών και στη διεπαφή μεταξύ των πεδίων	Οι πιο προηγμένες και εξειδικευμένες δεξιότητες και τεχνικές, συμπεριλαμβανομένης της σύνθεσης και της αξιολόγησης, που απαιτούνται για την επίλυση κρίσιμων προβλημάτων στην έρευνα ή/και την καινοτομία και για την επέκταση και επαναπροσδιορισμό της υπάρχουσας γνώσης ή επαγγελματικής πρακτικής	Επίδειξη ουσιαστικής εξουσίας, καινοτομίας, αυτονομίας, ακαδημαϊκής και επαγγελματικής ακεραιότητας και διαρκής δέσμευσης για την ανάπτυξη νέων ιδεών ή διαδικασιών στην πρώτη γραμμή εργασιών ή πλαισίων σπουδών, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας
------------------	--	---	--

# ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ



Αυτή η δημοσίευση αντικατοπτρίζει μόνο την άποψη του συγγραφέα. Δεν αντιπροσωπεύει την άποψη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν είναι υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχει.